

**COLEGIO
MADRE DE LA DIVINA PROVIDENCIA**



CUENTA PÚBLICA

2025

INDICE

I.- IDENTIFICACIÓN DEL COLEGIO

Equipo de Gestión

Consejo Escolar

Equipo de Inspectoría

Coordinación pedagógica

Profesores Jefes

Profesores de Asignatura

Administrativos

Asistentes de Servicios

Auxiliar de Primeros Auxilios

II.- PRESENTACIÓN

Misión

Visión

Equipo Asesor de Gestión

- a. Proceso de Animación y Conducción
- b. Proceso Evangelizador
- c. Proceso Pedagógico
- d. Proceso Extraescolar
- e. Administrativo de Recursos Humanos Contables

III.- PROCESO DE ANIMACIÓN Y CONDUCCIÓN

IV.- PROCESO EVANGELIZADOR

V.- PROCESO PEDAGÓGICO

PROMOCIÓN

RENDIMIENTO ESCOLAR

RESULTADOS PRUEBAS ESTADARIZADAS

SIMCE

PRUEBA ADMISIÓN A LA EDUCACIÓN SUPERIOR (PAES)

CATEGORÍA DE DESEMPEÑO 2024

VI.- EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO

ÁMBITO PSICOLOGÍA

ÁMBITO EDUCACIÓN DIFERENCIAL

ÁMBITO ORIENTACIÓN

VII.- CONVIVENCIA ESCOLAR- INSPECTORÍA

VIII.- PROCESO EXTRAESCOLAR

IX.- PROCESO ADMINISTRATIVO

X.- CENTRO DE ESTUDIANTES

XI.-CONCLUSIÓN

I.-IDENTIFICACIÓN DEL COLEGIO

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	Colegio Madre de la Divina Providencia
RBD	25693-5
TIPO DE DEPENDENCIA	Colegio Particular Subvencionado con Financiamiento Compartido sin fines de lucro
RECONOCIMIENTO OFICIAL	5281, año 2002
DIRECCIÓN	Los Plátanos N° 3245, Macul, Región Metropolitana
CIUDAD	Santiago
TELÉFONO	22-2726004
CORREO ELECTRÓNICO	mdp.direccion@colegiomdp.cl
COBERTURA	Educación Pre Básica Educación Básica Educación Media Científico Humanista
SOSTENEDOR	Congregación Hijas de la Divina Providencia
REPRESENTANTE LEGAL	Sor Teresa Angélica López Cifuentes
DIRECTORA	María Teresa Cáceres Toro
EQUIPO ASESOR DE GESTIÓN	
PROCESO EVANGELIZADOR	Sor Josefina Nieto, Coordinadora
PROCESO PEDAGÓGICO	Camila Godoy Campbell, Coordinadora Patricia Manzur Valderrama, Coordinadora Cristian Henríquez Manríquez, Coordinador Carlos Ávalos Garrido, Jefe de UTP
PROCESO EXTRAESCOLAR	Patricia Andrea León Ulloa, Coordinadora
EQUIPO PASTORAL	Jacqueline Saavedra Melo Margarita Cabrera Gatica Sor Josefina Nieto
ASISTENCIA ESPIRITUAL	Padre Nivaldo Hernández
CONVIVENCIA ESCOLAR	Paula Vilches Reyes, encargada
CONSEJO ESCOLAR	Sor Teresa López Cifuentes, Representante Legal María Teresa Cáceres Toro, Directora Andrea Alvear Blanco, Representante del sostenedor Jacqueline Saavedra Melo, Representantes profesores Martina Olivos Duarte, Representante Centro Alumnos Francisca Duarte, Representante Centro General de Padres Rafael Navarro Vega, Representante de los Asistentes de la Educación
EQUIPO DE INSPECTORÍA	Ximena Pérez Mancilla, inspectora general Sandra Núñez Paredes, inspectora Enseñanza Media Marcela Jerez Peña, inspectora Enseñanza Básica

PROFESORES JEFES	
Pre Kínder	Margarita Cabrera Gatica
Kínder	Sandra Gálvez Orellana
1° Básico	Ximena Silva Figueroa
2° Básico	Claudia Muñoz Zamora
3° Básico	Alicia Fernández Contreras
4° Básico	Irma Quinteros Pacheco
5° Básico	Carmen Moreno Morales
6° Básico	Claudia Yáñez Gutiérrez
7° Básico	Daniel Topp Giménez
8° Básico	Yasna Rodríguez Orellana
I° Medio	Francisca Pérez Morales
II° Medio	Jorge San Martín Gutiérrez
III° Medio	Cristián Henríquez Manríquez
IV° Medio	Karen Fuentealba Orellana
TÉCNICOS EN PÁRVULOS	Valeria Fuentes Hurtado
	Tania Cisternas
	Macarena Meza Arraño
	Patricia González González
PROFESORES DE ASIGNATURAS	
Religión Enseñanza Básica	Jacqueline Saavedra Melo
	Maritza Cañas Moreno
Lenguaje y Comunicación	Francisca Pérez Morales
	Yasna Rodríguez Orellana
Filosofía	Yuly Toledo Astudillo
Matemática	Jorge San Martín Gutiérrez
	Cristian Henríquez Manríquez
	Claudia Yáñez Gutiérrez
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Nancy Hernández López
	Natalie Gutiérrez Verdugo
Ciencias Naturales	Valeria Valbuena Guevara
	Ximena Rojas Orellana
Biología	Valeria Valbuena Guevara
Química	Ximena Rojas Orellana
Física	Jorge San Martín Gutiérrez
Inglés	María Teresa Gutiérrez Jeldres
	Carmen Moreno Morales
Artes Visuales y Tecnología	Karen Fuentealba Orellana
	Valeria Saavedra Figueroa
Música	Fánix Quiñones Ramírez
Educación Física	Patricia León Ulloa
	Daniel Topp Giménez

EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO	Rommy Reyes Mancini, orientadora, coordinadora
	Paula Vilches Reyes, psicóloga
	Javiera Vera Cádiz, educadora diferencial
ADMINISTRATIVOS	Andrea Alvear Blanco
	Macarena Meza Arraño
	Estela Hernández Acevedo
	Luis Silva Gutiérrez
	María Teresa Tabarroni Saavedra
ASISTENTES DE SERVICIOS	Rafael Navarro Vega
	María Teresa Olguín Leris
	Matías Araneda Ortega
	Cecilia Fuentes Poblete
	Leslie Luna Cabre
	Virginia Rosas Alarcón
	Daniela D'Angelo D'angelo
	Claudia Correa Rojas
	Luisse Silva Lazo
	Alejandra Guajardo Neira
AUXILIAR DE PRIMEROS AUXILIOS	Ianixa Lemus Rojas

II.-PRESENTACIÓN

El Colegio Madre de la Divina Providencia es orientado por el Proyecto Educativo Institucional de la Congregación Hijas de la Divina Providencia, teniendo su origen el 08 de septiembre de 1832, abriéndose la primera escolita de la Congregación en Roma, Italia, el 21 de noviembre del mismo año, por la fundadora Madre Elena Bettini. Desde entonces comenzó a gestarse la propuesta educativa Bettiniana que se ha proyectado a través del tiempo en diversas latitudes geográficas.

La Divina Providencia ha regalado a Chile el Carisma y la Espiritualidad Bettiniana desde 1951 cuando seis religiosas desde Roma llegaron a la Arquidiócesis de Puerto Montt, en aquel entonces, la isla de Calbuco. Hasta ahora, la Congregación ha tratado de ser fiel en buscar las diversas estrategias para que la Misión y Visión que propone se lleve a efecto por el bien de los Alumnos y Alumnas que pasan por sus aulas.

Actualmente, el quehacer educativo se desarrolla por medio de cinco Procesos: Proceso de Animación y Conducción, Proceso Evangelizador, Proceso Pedagógico, Proceso Extraescolar y Proceso

Administrativo, todos ellos con un Coordinador o Coordinadora responsable. Los cinco coordinadores con la presencia de Directivos conforman el Equipo Asesor de Gestión, quienes son los responsables en conjunto con todos los Estamentos que la propuesta educativa señalada en la presente Visión y Misión¹ se vivencie progresivamente:

VISIÓN

“Formar personas con espíritu crítico y reflexivo que sean capaces de hacer la síntesis Fe-Cultura- Vida en el propio vivir, siendo ésta impregnada de la Espiritualidad Bettiniana, es decir, vivir en el abandono y la confianza en Dios Padre Providente, siendo testigo del Amor del Padre en el servicio alegre, caritativo y fiel a imagen de Jesucristo”.

MISIÓN

“Educar en la fe católica y en la espiritualidad de las Hijas de la Divina Providencia a niños, niñas y jóvenes procurándoles una sólida formación académica, integral, centrada en el o la estudiante, en un clima de familia participativo, preventivo e inclusivo, con el compromiso de educadores (as) católicos competentes e idóneos y de la familia como primera responsable de la formación de sus hijos e hijas para hacer presente el Reino de Dios en la sociedad que les toca vivir”.

La Visión y la Misión Bettiniana son los focos iluminadores, desde donde surgen las diversas orientaciones curriculares y a su vez son evaluadores que disciernen todo el quehacer educativo de los diversos actores que conforman esta comunidad educativa.

²Equipo Asesor de Gestión

Definición de los Procesos según el Proyecto Educativo Bettiniano.

¹ Colegio Madre de la Divina Providencia, Proyecto Educativo Institucional.

² Extraído de “Proyecto Educativo Institucional”.

El Equipo Asesor de Gestión está compuesto por Religiosas, Docentes, Laicos e integrantes del Equipo Directivo Docente y los Coordinadores de Procesos, comprometidos con el Carisma y Espiritualidad congregacional, responsables de cada uno de los procesos que se desarrollan en el Colegio, y están subordinados a la Directora. Su rol es asesorar en la gestión educativa a la Directora, quien preside el equipo.

a. **Proceso de Animación y Conducción:** Liderado por la Directora sea religiosa o laico(a) y conformado por el Equipo Directivo, propicia una formación humana y cristiana a los miembros de la Comunidad Educativa y en forma especial a los Docentes, por ser agentes de la Educación Evangelizadora (FE-CULTURA y VIDA), incentivando a través de medios eficaces la formación personal y comunitaria.

b. **Proceso Evangelizador o Pastoral:** Liderado por una Religiosa o Docente responsable de coordinar este Proceso y que anima, orienta e ilumina los procesos que se desarrollan en todos los Estamentos del Colegio. Está subordinado a la directora, teniendo como fundamento el Evangelio y las orientaciones de la Iglesia Universal y Local impregnado del carisma y espiritualidad de la Congregación Hijas de la Divina Providencia.

c. **Proceso Pedagógico:** Lo forma la Coordinación Académica del colegio, que asesora, acompaña, guía al docente en la conducción del Proceso Enseñanza-Aprendizaje, para atender al alumno como ser único. Facilita el proceso educativo y vela por la integración armónica de FE - CULTURA - VIDA en la formación académica y valórico, espiritual del educando, mediante las orientaciones de la Pedagogía Bettiniana.

d. **Proceso Extraescolar:** Es el proceso por el que gestiona la posibilidad de programar, coordinar, supervisar y evaluar las actividades extraescolares, pudiendo así crear instancias que respondan a los intereses y habilidades de los alumnos en el óptimo aprovechamiento del tiempo libre, promoviendo el desarrollo del educando. Está a cargo del docente responsable, quien está subordinado a la directora.

e. **Administrativo de Recursos Humanos y Contables:** Es el proceso que coordina, administra y supervisa los recursos humanos, materiales y económicos de la Comunidad Educativa en beneficio de los logros pedagógicos en unión con los diversos procesos del Proyecto Educativo en espíritu evangélico y carismático.

III.-PROCESO DE ANIMACIÓN Y CONDUCCIÓN

Este proceso está liderado por la directora de la institución, con el apoyo de todos los miembros del equipo de gestión directiva.

LAS DIVERSAS FUNCIONES QUE LE COMPETE A ESTE PROCESO SON:

- ❖ Fortalecimiento de la Espiritualidad Bettiniana a través del acercamiento a la Palabra de Dios, a los pensamientos pedagógicos de Madre Elena Bettini, en todos los encuentros de los diversos estamentos.
- ❖ Promoción, profundización y vivencia del Espíritu de Familia al interior de toda la Comunidad Educativa, plasmada en el día a día, a través del diálogo respetuoso y la acogida afectiva.
- ❖ Reformulación del Reglamento Interno de Convivencia, Plan de Formación Ciudadana, Plan de Seguridad Escolar, en concordancia con las modificaciones legales que entraron en vigencia.
- ❖ Asesoramiento a los diversos estamentos en cuanto a las decisiones y actividades realizadas.
- ❖ Acompañamiento a diferentes actividades de índole solidaria, espirituales, formativas y académicas.
- ❖ Atención personalizada a quien lo necesite y solicite (profesores, estudiantes y apoderados, entre otros).
- ❖ Representar al Colegio frente a los diversos Organismos externos al Colegio, como representante legal.
- ❖ Orientar legalmente los temas relacionados en educación.
- ❖ Motivar a la ejecución de las diversas elecciones de los distintos estamentos, según la normativa legal.
- ❖ Ser el nexo entre la Congregación Hijas de la Divina Providencia como Sostenedora del Establecimiento y la Comunidad religiosa local como la responsable directa del Colegio.

- ❖ Resolver los diversos problemas que se presentaron a la Superintendencia de Educación como de Organismos Judiciales.
- ❖ Proceso de trabajo colaborativo en Red con los colegios de la comuna bajo la supervisión y asesoría del Departamento Provincial de Educación.

IV.-PROCESO EVANGELIZADOR

LEMA PASTORAL 2025:

“La Gracia del Jubileo Fortaleza en nosotros el empeño de ser peregrinos de esperanza”

Este año 2025, la acción pastoral gestionada por el Proceso Evangelizador, tiene como objetivo general el lograr “profundizar nuestra propuesta educativa cristiana-católica fieles al carisma de Madre Elena Bettini” en este año, en que nos preparamos para vivir como iglesia universal el año jubilar 2025, asumiendo el desafío/compromiso como comunidad bettiniana de caminar juntos bajo nuestro lema institucional, siendo la base de toda acción pastoral que busca desarrollar la promoción integral de la persona, niños, niñas y jóvenes, constituyendo un eje central de nuestra propuesta educativa: una pedagogía del amor y el sello particular de ser hombres y mujeres signos de esperanza para el mundo de hoy.

OBJETIVOS	ACCIONES
<p>1. Equipo pastoral: Promover nuestra propuesta educativa cristiana-católica fieles al carisma de Madre Elena Bettini en este año de finalización del proceso eclesial universal sinodal, desarrollando la promoción integral de la persona, haciendo de la acción pastoral un eje central de nuestra propuesta: una pedagogía del amor.</p>	<p>Reuniones de equipo de pastoral cada 15 días según calendario establecido para poder crear, planificar, organizar y evaluar la totalidad de las actividades propuestas por el proceso evangelizador acorde al calendario litúrgico de la iglesia. Se implementó un libro de actas para registro de nuestras reuniones. Se finalizó el trabajo pastoral con una evaluación de las actividades realizadas y proyecciones para el 2026.</p>
<p>2. Infancia misionera (Primer ciclo): Iniciar y desarrollar la amistad con Jesús desde la cercanía al Evangelio y las diversas dinámicas y juegos propuestos en relación con los demás, acercándose y conociendo la identidad del carisma bettiniano llevándolo</p>	<p>Encuentros de infancia misionera con estudiantes de primer ciclo cada 15 días Total de participantes=24 Total de encuentros=16 Vivencian la ceremonia de entrega del pañolín a los misioneros que tenían un año de permanencia y el</p>

<p>a cabo como un misionero discípulo de Jesús en el entorno que les toca vivir.</p>	<p>chapita para quienes tenían más de dos años. Participan las familias de los estudiantes.</p>
<p>3. Sacramento de la Eucaristía-Primera comunión (4º y 5º básico): Buscar que las familias bettinianas, padres y estudiantes, reciban a Jesús en la sagrada eucaristía, sacramento fundamental de amor y fe que nutre la espiritualidad y vínculo con Jesús.</p>	<p>Encuentro de catequesis eucarística con estudiantes de primer y segundo ciclo y de papás y mamás cada 15 días según calendarización. Total de estudiantes=11 Total de papás y mamás=9 Total de encuentros niños y niñas=12 Total de encuentros papás y mamás=12 En el mes de mayo se celebró Misa celebración del credo. El 12 de Julio 2025 =11 estudiantes</p>
<p>4. Sacramento de la Confirmación (III y IV ºMEDIO): Fortalecer la fe de nuestros estudiantes mediante el sacramento de la Confirmación recibiendo los dones del Espíritu Santo y ser testigos de Jesucristo en nuestro colegio, en sus familias y en el mundo según el mensaje de Jesús y el carisma bettiniano.</p>	<p>Encuentro de catequesis de confirmación con estudiantes de enseñanza media cada 15 días según calendarización. Total, de confirmantes=18 (estudiantes, padres, madrinas) Total, de encuentros estudiantes=12 El sábado 18 de Julio se celebra el Sacramento de la Confirmación en la capilla del colegio y la preside Luis Migone</p>
<p>5. Sacramento de la reconciliación: Invitar a toda la comunidad bettiniana a celebrar la misericordia de Dios mediante el sacramento de la reconciliación y así experimentar la acción redentora del perdón y la acción concreta de la conversión.</p>	<p>Nuestro capellán, p Nibaldo celebró el sacramento de la confesión y dirección espiritual a niños, niñas, jóvenes y adultos los días jueves por la mañana en la capilla del colegio. Esto fue acompañado de la exposición del Santísimo sacramento.</p>
<p>6. Santas misas y actos litúrgicos a nivel colegio: Celebrar, orar, agradecer y compartir en comunidad eucaristías y liturgias, conmemorando distintas celebraciones tradicionales de la vida de la Iglesia y de nuestro carisma bettiniano.</p>	<p>Santas misas y oraciones calendarizadas, informadas y organizadas por equipo de pastoral en conjunto con otros estamentos (extra escolar, delegados de pastoral estudiantes, CCAA, CCPP, consejo de profesores) en horario escolar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Santa Misa funcionarios. 2. Oración comunitaria primer día de clases 3. Santa misa Inicio año escolar-San José 4. Liturgia de lunes de Ramos (bendición de ramos) 5. Celebración de Vía Crucis: participó todo el colegio en horario extraescolar con dramatización a cargo de IVºM 7. Liturgia de jueves Santo (día de la fraternidad) 8. Santa misa lunes de Pascua de Resurrección (huevitos de chocolates) 9. Oración comunitaria vigilia de Pentecostés 10. Santa misa Sagrado Corazón de Jesús y chocolatada

	<p>11.- Eucaristía de Aniversario del colegio 08 de septiembre</p> <p>12. Apadrinamiento IVºM/K: a. Conocimiento padrinos/ahijados juegos y convivencia mes de marzo y durante el transcurso del año.</p> <p>13.Misa de EPE (noviembre)</p> <p>14.- Ceremonia de los bomberos. Reconocimiento a bomberos mártires con una placa en pabellón de la capilla.</p> <p>15.- Eucaristía de termino de nivel Kinder, 8º Año Básico.</p> <p>16.- Eucaristía de Envío IV Medio.</p>
<p>7. Misas familiares por nivel: Celebrar en familia y por cursos una eucaristía al año para compartir con alegría nuestro amor y fe en Jesús de forma personal y comunitaria valorando los diversos dones y bendiciones que el Señor nos da.</p>	<p>Santas misas calendarizadas desde Prekinder a III Medio informadas y organizadas por los delegados de pastoral de apoderados y directivas de cada curso junto al profesor jefe en horario extraescolar.</p>
<p>8. Jornada formativa (PK a IVº MEDIO): Conocer y motivar la experiencia de encuentro con Jesucristo para iniciar y profundizar la fe cristiana de forma personal y comunitaria según los consejos evangélicos y el carisma bettiniano fomentando la cercanía, la amistad, el encuentro y la participación del grupo de curso en conjunto a su profesor jefe.</p>	<p>Jornadas formativas en horario de clases, para estudiantes de PK a IVº Medio calendarizadas y trabajadas desde el proceso evangelizador en conjunto con cada profesor jefe. Desde 1º Básico a IV Medio en Casa de retiros de Isla de Maipo. Prekinder y Kinder asisten en la casa Regional</p>
<p>9. Ayuda fraterna bettiniana: Fomentar instancias de ayuda fraterna para reunir alimentos no perecible y artículos de aseo definidos para cada curso traídos por los apoderados en cada reunión con el objetivo de ir en ayuda espiritual y material de aquellos hermanos que más lo necesitan.</p>	<p>Asistencia de alimentos no perecibles y artículos de aseo a 24 familias (aprox.). En cada reunión de apoderados se solicitó traer la ayuda fraterna. La organización, motivación y conformaciones de las bolsas solidarias fueron realizadas por los delegados de pastoral de los apoderados. Entrega de ayuda solidaria todo el año.</p>
<p>10. Acción solidaria: Desarrollar los dones y talentos que Dios nos regala para ponerlos al servicio de los que más sufren, yendo al encuentro de Jesús que nos invita a abrir nuestros corazones para amar y servir a todos según la guía del carisma bettiniano.</p>	<p>Campaña Cuaresma de fraternidad 2025: Se reunió \$612990. A través de la cajita de cuaresma que entregan los estudiantes como un camino de sacrificio junto a sus familias durante la cuaresma.</p>
<p>11. Comunidades Bettinianas pastorales de adultos: Formar una comunidad de apoderados cercanos a las diversas instancias pastorales del colegio dispuestos a formarse cristianamente para así poder guiar y servir a sus pares que corresponde a los padres, madres de sus cursos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pastoral de Apoderados: Se realizaron encuentros de delegados de pastoral de apoderados mensualmente. Preparan la oración de inicio de la reunión de apoderados. • EMEB: Realizaron sus encuentros semanales vivieron su jornada anual en el mes de junio. • EPEB: Realizan sus encuentros semanales.

<p>12. Pastoral de profesores: Generar instancias de formación y acompañamiento espiritual bettiniano durante el año desde la experiencia personal y comunitaria a la luz del evangelio y la identidad del colegio para así conocer, profundizar y testimoniar el proyecto educativo en lo cotidiano.</p>	<p>Oración consejo de profesores Jornada formativa profesores Trabajo solidario para las distintas actividades propuestas por el colegio.</p>
<p>13. Actividades pastorales de IV Medio: Generar instancias pastorales con la participación de estudiantes, apoderados y docentes,</p>	<p>Misa de Envío IV Medio Jornadas Formativas de IV Medio Encuentros de curso.</p>
<p>14.- Misiones en la ciudad de Calbuco</p>	<p>Durante el mes de enero de 2026 se participa en las Misiones organizadas por la Congregación donde asisten estudiantes de los colegios. En esta oportunidad han participado 6 estudiantes de III Medio, la profesora Sandra Gálvez junto a Madre Josefina Nieto por nuestro Colegio.</p>

V.- PROCESO PEDAGÓGICO

El Proceso Pedagógico está a cargo de la Coordinación Pedagógica de enseñanza pre básica, básica y media y tiene como objetivos asesorar, acompañar, guiar al docente en la conducción de la enseñanza y el aprendizaje para atender al alumno y alumna como un ser único. También facilita el proceso formativo y vela por la integración armónica de la síntesis FE - CULTURA - VIDA, tanto en lo académico como en lo valórico - espiritual de los y las estudiantes mediante las orientaciones de la Pedagogía Bettiniana.

Objetivos	Acciones
<p>Promover proceso de enseñanza y de aprendizaje de calidad en todos los niveles y todo el estudiantado de nuestro colegio.</p>	<p>Elaboración por parte de los docentes de planificaciones coherentes con el currículo nacional vigente. Entrevistas con los docentes para revisar la propuesta curricular del año.</p>
<p>Analizar la implementación del Reglamento de Evaluación, sobre la base del decreto 67/2018</p>	<p>Revisar los diferentes instrumentos evaluativos que son aplicados en las diferentes asignaturas, para que den cuenta de la coherencia con el aprendizaje de los y las estudiantes.</p>
<p>Aplicar evaluaciones estandarizadas para analizar los procesos que están llevando a cabo el estudiantado en algunas asignaturas.</p>	<p>Inscripción de los cursos en la prueba DIA en las asignaturas de Matemática, Lenguaje y ámbito socioemocional. Se aplica prueba de entrada, intermedia y final año 2023, analizando algunos resultados.</p>

Generar espacios de análisis y reflexión de los procesos de aprendizaje que están desarrollando los y las estudiantes.	Se realizan Consejos de Profesores donde se intenció el análisis y la reflexión acerca de resultados durante el año.
Supervisar, evaluar, acompañar y retroalimentar la aplicación de las bases curriculares, planes y programas de estudios, por los que se rige el establecimiento, además de los planes y programas propios, estimando un nivel de logro de cobertura de los objetivos de aprendizajes en un nivel mayor o igual al 90% al término del año escolar.	Registro avance curricular en EDUFACIL. Verificación de planificaciones Visitas al aula y acompañamiento al aula Jornadas de reflexión pedagógica
Convocar a jornadas reflexivas pedagógicas, con énfasis en la reactivación curricular, procedimientos y aplicación del reglamento de evaluación, análisis de resultados DIA, tanto de inicio, intermedio como final.	Registros de asistencia y participación en consejos de profesores Realización de Jornadas formativas Comunicación y socialización de directrices ministeriales
Aplicar ensayos de las pruebas estandarizadas SIMCE, según cursos que deberán rendirlas, con el fin de determinar estimativas de mejoras de retroalimentación, como así mismos condicionar mental e intelectualmente a los estudiantes en la importancia que tienen estas pruebas tanto en lo personal como institucionalmente	Planificar calendario de ensayos Simce Análisis de resultados, predicciones Realizar proceso de reforzamiento de acuerdo con resultados de los ensayos Reproducción de ensayos
Aplicar ensayos PAES a los estudiantes de 3° Y 4° medio, focalizados en aquellos que deberán rendirla el presente año, así mismo indicando sugerencias, estrategias y mentalidad para realizarla, de manera que se puedan superar los resultados precedentes relativos a estudiantes en condiciones de postular e ingresar a la educación superior.	Calendarización de ensayos con instituciones de educación superior como: U.S.S, U.D., U.A.B., U.A. Ensayos mensuales con análisis de resultados Preuniversitario Pedro ce Valdivia Examinadores externos Reproducción de ensayos Orientación vocacional Talleres sobre manejo del stress, motivación. Autoestima, perfiles de ingreso a la ES

El foco central del proceso pedagógico tiene relación con resultados, los cuales se entregan a continuación.

A.- PROMOCIÓN

La promoción en el Colegio Madre de la Divina Providencia considera el logro de los objetivos de aprendizajes de las asignaturas del plan de estudio de cada nivel y de la asistencia mínima a clases.

A continuación, se entrega el resumen del proceso de promoción de los distintos niveles en el año 2025, datos obtenidos del sistema ³SIGE, a través del certificado de promoción escolar institucional.

1.- RENDIMIENTO ESCOLAR AÑO 2025

Enseñanza Básica								
1ER CICLO								
Cursos	Prekinder	Kinder	1°eb	2°eb	3°eb	4°eb	Totales	Observación
Matricula final	33	45	43	45	45	45	256	Los estudiantes
Retirados durante el año	0	0	1	0	0	0	1	de prekinder y kinder
Promovidos	33	45	43	45	45	45	256	no se califican de
Reprobados	NA	NA	0	0	0	0	0	acuerdo al D67

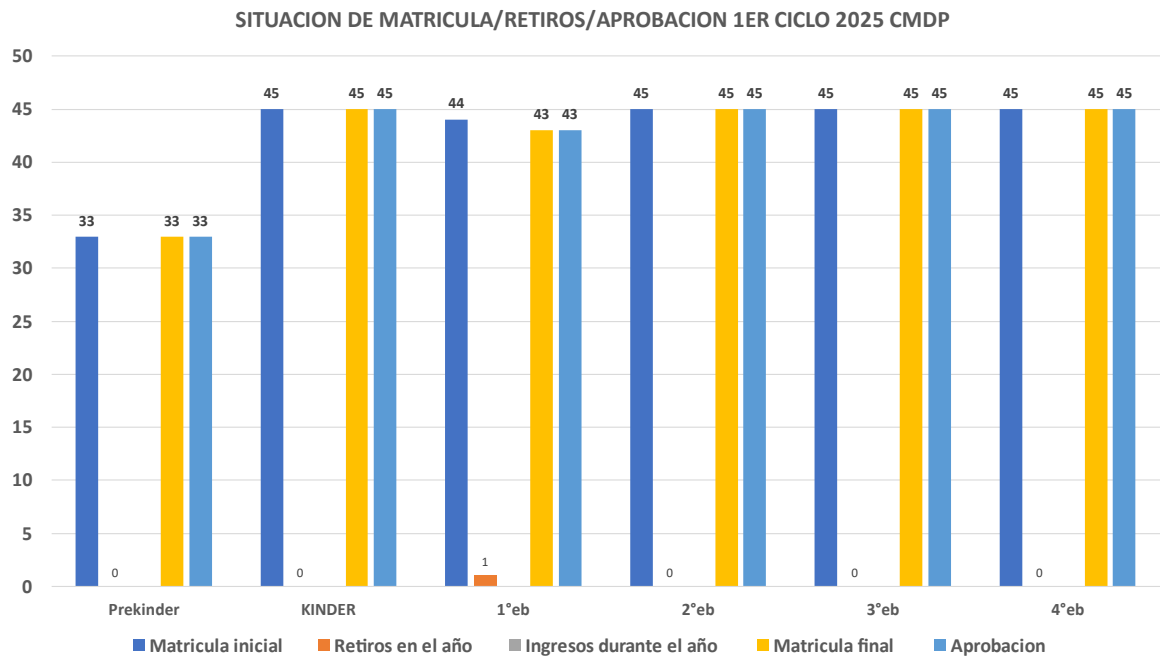
Cursos	5°eb	6°eb	7°eb	8°eb	Totales
Matricula Final	45	45	45	45	180
Retirados durante el año	1	0	1	0	2
Ingresados durante el año	1	0	1	0	2
Promovidos	454	45	45	45	180
Reprobados	0	0	0	0	0

Enseñanza Media					
I°- IV° Medio					
Cursos	I°medio	II°medio	III° medio	IV° medio	Totales
Matricula Final	44	45	43	45	177
Retirados durante el año	4	1	1	0	6
Ingresados durante el año	4	1	1	0	6
Promovidos	44	45	43	45	177
Reprobados	0	0	0	0	0

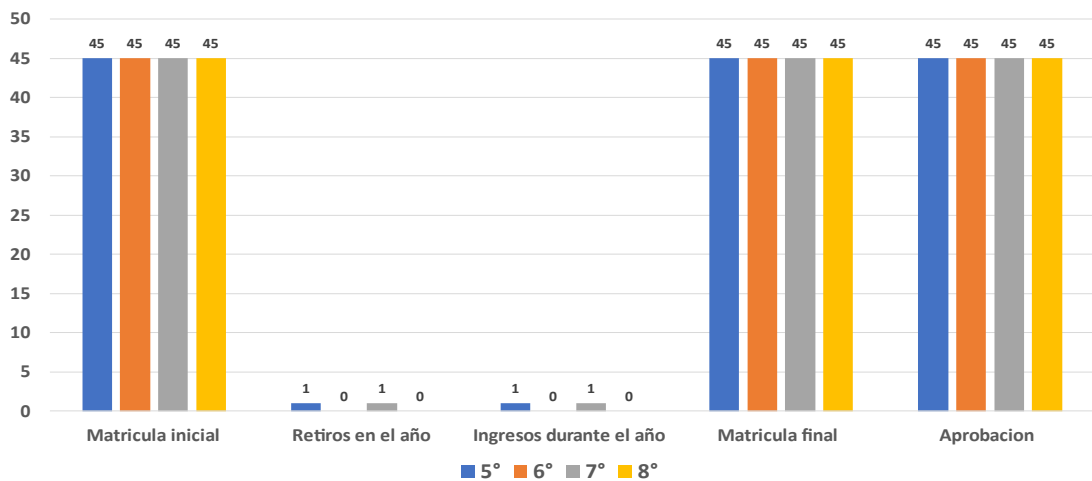
Situación Global				
Prekínder- IV° medio				
Cursos	1er ciclo	2do ciclo	3er ciclo EM	Totales
Matrícula final	256	180	177	613
Retirados durante el año	1	2	6	9
Ingresados durante el año	0	2	6	8
Promovidos	256	180	177	613
Reprobados	0	0	0	0

- Apreciaciones Generales:

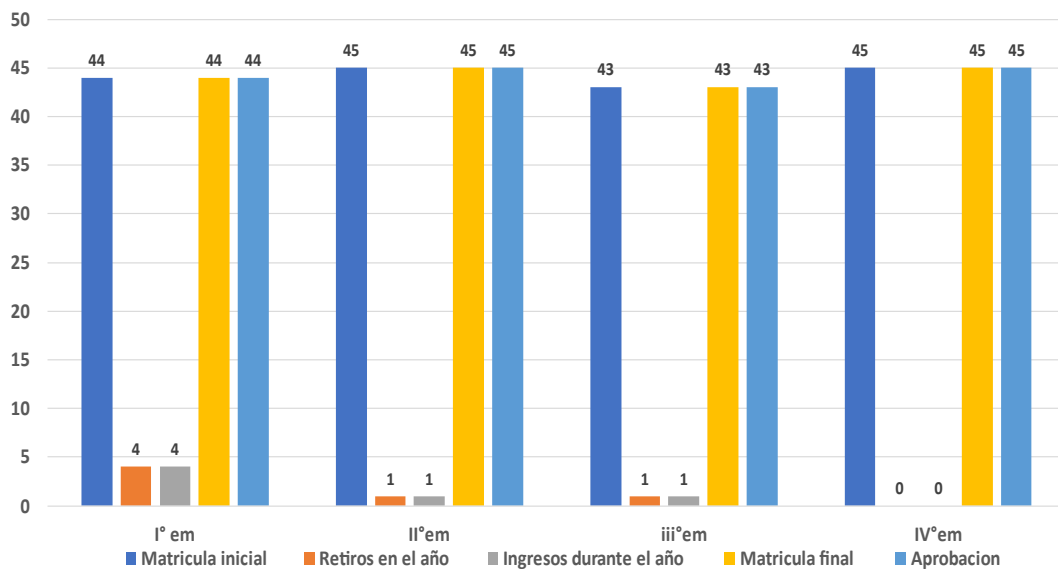
- De una matrícula global de 614 estudiantes, se retiraron durante el año nueve (9) estudiantes y a la vez ingresaron ocho (8) durante el año, logrando una matrícula de fin de año de 613 estudiantes, por lo que se logró mantener la matrícula en un 99,83% durante el año.
- El predominio de los estudiantes retirados fue por cambio de domicilio.
- Del total de la matrícula final que fue de 613 estudiantes, el 100% fue promovido al siguiente nivel.



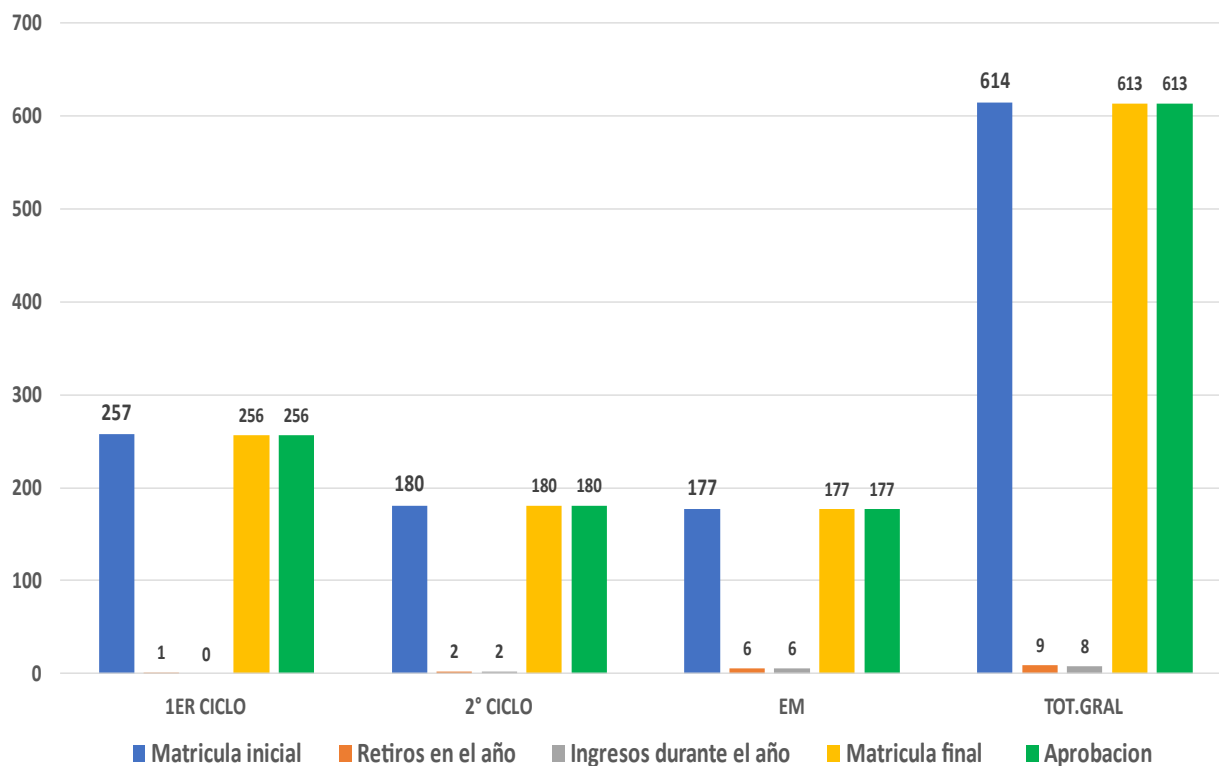
SITUACION DE MATRICULA /RETITOS/INGRESOS/MATRICULA FINAL /PROMOCION 2do CCICLO



SITUACION DE MATRICULA INICIAL/RETIROS/INGRESOS/MATRICULA FINAL/APROBACION 2025 CMDP ENSEÑANZA MEDIA



**SITUACION DE MATRICULA INICIAL/RETIROS/INGRESOS/MATRICULA FINAL/APROBACION
2025 CMDP**



B.- RESULTADOS PRUEBAS ESTANDARIZADAS

1.- RESULTADOS SIMCE: Situación por nivel que rindió la prueba 2025

a.- 4to Enseñanza Básica

CURSOS EVALUADOS	ASIGNATURAS	PUNTAJE OBTENIDO	
		2025	PUNTAJE EVALUACION ANTERIOR
4° AÑO BÁSICO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: LECTURA	276	273
	MATEMÁTICA	236	264

b.- 8°to Enseñanza Básica

CURSOS EVALUADOS	ASIGNATURAS	PUNTAJE OBTENIDO	PUNTAJE EVALUACION ANTERIOR
8° AÑO BÁSICO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: LECTURA	271	268
	MATEMÁTICA	277	274
	HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES	286	276

c. II° Enseñanza Media

CURSOS EVALUADOS	ASIGNATURAS	PUNTAJE OBTENIDO	PUNTAJE EVALUACION ANTERIOR
II° AÑO MEDIO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: LECTURA	267	291
	MATEMÁTICA	289	292

Es importante resaltar que los resultados de la prueba SIMCE permiten obtener los niveles de logro alcanzados en los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, que son un conjunto de índices que entregan información para avanzar en el logro de una educación más integral de los estudiantes de todos los establecimientos de nuestro país, ampliando de este modo la concepción de calidad educativa al incluir aspectos que van más allá del dominio de conocimiento académico y habilidades. Los resultados entregados en 2024 incluyeron "Clima de convivencia escolar", "Participación y formación ciudadana",

"Autoestima académica y motivación escolar" y "Hábitos de vida saludable".



A continuación, se presentan los resultados obtenidos por los estudiantes del colegio.

a.- Cuarto año Básico: Indicadores

AUTOESTIMA Y MOTIVACION ESCOLAR r	Puntaje=68	Evaluación anterior Puntaje=62	Variación +6
Dimensión Motivación Escolar	66	62	+4
Dimensión Autopercepción y entorno académico	70	62	+8

CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	Puntaje=70	Evaluación anterior Puntaje=63	Variación +7
Dimensión Ambiente de Respeto	65	58	+7
Dimensión Ambiente Organizado	75	65	+10
Dimensión Ambiente Seguro	69	66	+3

PARTICIPACION Y FORMACION CIUDADANA	Puntaje=72	Evaluación anterior Puntaje=66	Variación +6
Dimensión Participación	72	67	+5
Dimensión Vida Democrática	73	68	+5
Dimensión Sentido de Pertenencia	71	65	+6
HABITOS DE VIDA SALUDABLE	Puntaje=65	Evaluación anterior Puntaje=60	Variación +5
Dimensión Hábitos Alimenticios	66	57	+9
Dimensión Hábitos de Vida Activa	60	58	+2
Dimensión Hábitos de Autocuidado	70	66	+4

b.- Octavo Básico: Indicadores

AUTOESTIMA Y MOTIVACION ESCOLAR r	Puntaje=80	Evaluación anterior Puntaje=76	Variación +4
Dimensión Motivación Escolar	77	75	+2
Dimensión Auto percepción y entorno académico	83	77	+6

CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	Puntaje=79	Evaluación anterior Puntaje=82	Variación -3
Dimensión Ambiente de Respeto	73	75	-2
Dimensión Ambiente Organizado	88	89	-1
Dimensión Ambiente Seguro	78	83	-5
PARTICIPACION Y FORMACION CIUDADANA	Puntaje=80	Evaluación anterior Puntaje=82	Variación -2
Dimensión Participación	75	79	-4
Dimensión Vida Democrática	87	86	+1
Dimensión Sentido de Pertenencia	79	81	-2

HABITOS DE VIDA SALUDABLE	Puntaje=73	Evaluación anterior Puntaje=74	Variación -1
Dimensión Hábitos Alimenticios	71	74	-3
Dimensión Hábitos de Vida Activa	68	68	0
Dimensión Hábitos de Autocuidado	80	80	0

c.- Segundo año Medio: Indicadores

AUTOESTIMA Y MOTIVACION ESCOLAR r	Puntaje=73	Evaluación anterior Puntaje=76	Variación -3
Dimensión Motivación Escolar	73	78	-5
Dimensión Autopercepción y entorno académico	73	73	0

CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	Puntaje=73	Evaluación anterior Puntaje=78	Variación -5
Dimensión Ambiente de Respeto	67	70	-3
Dimensión Ambiente Organizado	79	84	-5
Dimensión Ambiente Seguro	74	78	-4

PARTICIPACION Y FORMACION CIUDADANA	Puntaje=77	Evaluación anterior Puntaje=84	Variación -7
Dimensión Participación	77	85	-8
Dimensión Vida Democrática	79	87	-4
Dimensión Sentido de Pertenencia	74	79	-5

HABITOS DE VIDA SALUDABLE	Puntaje=68	Evaluación anterior Puntaje=73	Variación -5
Dimensión Hábitos Alimenticios	68	71	-3
Dimensión Hábitos de Vida Activa	58	66	-8
Dimensión Hábitos de Autocuidado	79	82	-3

Información extraída desde www.agenciaeducacion.cl

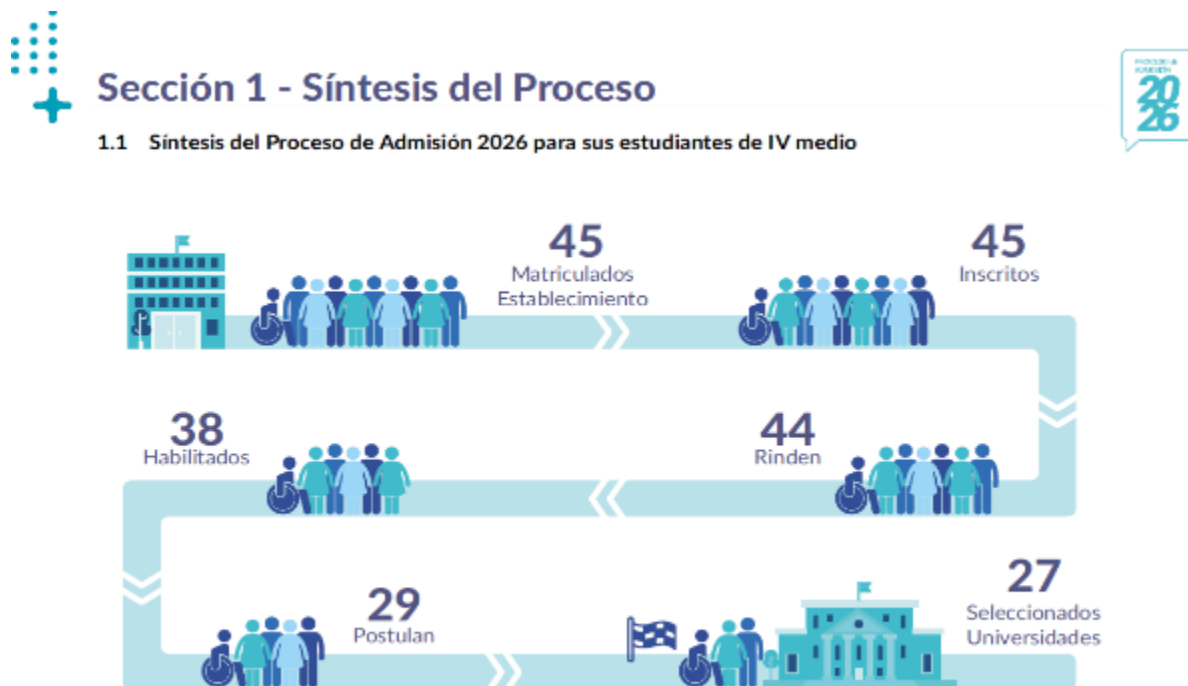
2.- PRUEBA DE ADMISION A LA EDUCACION SUPERIOR (PAES)

Es importante señalar que la PAES, no es un instrumento de medición de calidad de la educación, debido a que en su estructuración e implementación residen muchas variables externas que pueden modificar dichos resultados que van desde el interés propio de cada estudiante hasta eventos fortuitos que pueden determinar el puntaje final.

Es necesario destacar que los resultados obtenidos por los y las estudiantes son de carácter privado, así mismo la escala de puntajes se sitúan entre los rangos de 100 puntos hasta 1000 puntos en esta nueva modalidad de resultados de cada estudiante.

2.1.- Resultados PAES 2025

CUARTO MEDIO 2025



Nota: "Rinden", se reporta la cantidad de estudiantes que rinden al menos una de las pruebas PAES.
"Habilitados", cantidad de estudiantes habilitados para la postulación regular. Consultar el siguiente enlace, recuperado el 6 de marzo del 2026 [criterios de habilitación](#).







Sección 1 - Factores de selección



1.2 Síntesis de resultados por factor de selección

La figura muestra la distribución de los y las estudiantes del establecimiento según rango de puntaje para cada uno de los factores de selección. Esto refiere a la cantidad de estudiantes que obtuvo un puntaje que se encuentra dentro de cada uno de los rangos indicados.

NEM		0 100-400	3 401-550	10 551-700	21 701-850	11 851-1000
RANKING		0 100-400	3 401-550	10 551-700	21 701-850	11 851-1000
COMPETENCIA LECTORA		0 100-400	8 401-550	22 551-700	13 701-850	1 851-1000
COMPETENCIA MATEMÁTICA 1		0 100-400	8 401-550	17 551-700	13 701-850	5 851-1000



Sección 1 - Factores de selección



COMPETENCIA MATEMÁTICA 2		6 100-400	10 401-550	2 551-700	0 701-850	0 851-1000
HISTORIA Y C. SOCIALES		0 100-400	10 401-550	9 551-700	1 701-850	1 851-1000
BIOLOGÍA		7 100-400	13 401-550	4 551-700	0 701-850	0 851-1000
FÍSICA		- 100-400	- 401-550	- 551-700	- 701-850	- 851-1000
QUÍMICA		- 100-400	- 401-550	- 551-700	- 701-850	- 851-1000

Nota : Si en los resultados se incluye el símbolo '-' quiere decir que menos de 7 estudiantes del establecimiento participaron en la prueba respectiva.

- ❖ La siguiente información estadística se presenta con los resultados obtenidos
- ❖ Cuarto año Medio 2024 en la Prueba de Admisión a la Educación Superior y de acuerdo con los resultados publicados en el sitio oficial de DEMRE.

2.2.- Informe por pruebas 2024

Asignatura	N	Promedio	Mediana	Desv. Est.
Matemática M1	43	674,8	682	130,1
C. Lectora	43	647,5	656,5	108,4
Historia	21	559,6	561	123,2
Ciencias	31	459,7	435	86,9
Matemática M2	18	441,9	416	75,4

C.- CATEGORÍA DE DESEMPEÑO 2025

La Ley N° 20.529/2011 señala que los establecimientos deben ser clasificados en Categorías de Desempeño, la cual es una de las herramientas del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (SAC), que entró en vigor el 2011; dicha categoría toma en cuenta los resultados de los Estándares de Aprendizaje y los Indicadores de desarrollo personal y social.

La Categoría de Desempeño tiene como propósito entregar información integral del desempeño de los establecimientos como insumo para el diagnóstico y planificación de su Plan Estratégico o Plan de Mejoramiento Educativo, con miras a avanzar en la calidad de los aprendizajes integrales de todos los estudiantes.

C1.-CATEGORIA DE DESEMPEÑO VIGENTE

De acuerdo con los puntajes obtenidos por nuestros estudiantes, en las distintas dimensiones evaluadas en este proceso (Prueba SIMCE, Estándares de Aprendizaje, Indicadores de desarrollo personal y Social y contexto social de los estudiantes), nuestro establecimiento se ubica en la Categoría de Desempeño Medio.

VI.- PSICOLOGÍA, PROFESORA DIFERENCIAL Y ORIENTACIÓN

La inclusión educativa constituye un principio fundamental para garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan NEE. Promover entornos inclusivos no solo responde a un compromiso con nuestra misión y visión, sino que también genera múltiples beneficios para toda la comunidad educativa. La inclusión favorece la igualdad de oportunidades, permitiendo que cada estudiante participe en el proceso educativo y desarrolle su máximo potencial. Cuando los estudiantes comparten espacios de aprendizaje con compañeros que presentan distintas habilidades, se fortalecen valores como la empatía, la solidaridad y la cooperación, valores trascendentales de nuestro colegio,

Por este motivo, se implementan estrategias que abordan el desarrollo de habilidades socioemocionales, el apoyo en la construcción de su proyecto de vida, y la eliminación de barreras para el aprendizaje. Considerando la diversidad de nuestros estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se busca constantemente el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas inclusivas.

En nuestro colegio el fortalecimiento de una salud mental positiva es nuestra preocupación, debido a que influye directamente en el desarrollo académico, social y emocional. Estudiantes que se sienten emocionalmente estables presentan concentración, motivación y capacidad para aprender. “ La promoción de la salud mental en las escuelas no solo mejora el bienestar de los estudiantes, sino que también contribuye a mejores resultados educativos y sociales”(organización Mundial de la Salud 2021)

ÁMBITO PSICOLOGÍA

Objetivos	Acciones
<ul style="list-style-type: none"> · Realizar acompañamiento individual a los y las estudiantes para reforzamiento de habilidades socioemocionales. 	<ul style="list-style-type: none"> · Se realizaron entrevistas con los estudiantes que requieren un espacio de escucha y contención emocional. Se entrevistó a 81 estudiantes en más de una oportunidad a quienes se les brindó un espacio seguro de acompañamiento y validación emocional que guiando en la formación integral y valores bettinianos. · Se planificó y ejecutó actividades como dinámicas lúdicas, guías de trabajo de creación y diversar estrategias psicoeducativas para favorecer el fortalecimiento de habilidades socioemocionales tales como resolución dialogada de conflictos, tolerancia a la frustración, autoregulación emocional, autoestima, motivación.
<p>Aplicar los protocolos requeridos por la ley N° 21.545 (ley tea)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Se creó, socializó y ejecutó los protocolos y procedimientos requeridos por la ley cuidando que se complementen adecuadamente entre lo que solicitan los estamentos gubernamentales como con el perfil, misión y visión del colegio. · Se llevó a cabo el protocolo DEC de desregulación emocional y conductual cuando un estudiante lo requirió en todas las etapas. · Se socializó el protocolo DEC con los miembros de la comunidad educativa. · Se creó, aplicó y socializó el plan de acompañamiento emocional y conductual (PAEC) de cada estudiante con diagnóstico TEA. · Se llevó un registro completo de la Bitácora DEC de cada estudiante que presentó desregulación emocional y/o conductual. · Se utilizaron estrategias propias de la disciplina psicológica para ayudar al estudiante desregulado a volver a un estado de calma.
<ul style="list-style-type: none"> · Realizar acompañamiento y psicoeducación a las familias de los estudiantes. 	<p>Se realizaron entrevistas con madres, padres y apoderados para apoyar y acompañar el proceso de aprendizaje desde la mirada de la psicología. Se entrevistó a 26 apoderados en más de una oportunidad para realizar psicoeducación y seguimiento.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> · Se orientó a las familias para enfrentar los desafíos de cada etapa del desarrollo de sus hijos con estrategias concretas como hábitos de estudio, establecer límites y normas, regulación de pantallas y redes sociales, autoestima. · Se realizaron entrevistas de seguimiento para conocer los progresos y desafíos a los que se enfrentan como familia manteniendo una comunicación constante. · Se realizó charla para padres dirigido a madres, padres y apoderados de estudiantes de 4° básico a IV medio sobre tips de crianza. Fecha: 28 de mayo
<ul style="list-style-type: none"> · Derivar a redes de apoyo externas. 	<ul style="list-style-type: none"> · Se detectaron necesidades desde el ámbito de la salud mental y se realizó la derivación correspondiente para que el estudiante reciba el tratamiento adecuado. · Llenado de ficha de derivación y entrevista con apoderados para orientarlos a asistir al sistema de salud que más les acomode según el nivel de complejidad. · Realización de entrevistas con profesionales externos como psicólogos, terapeutas ocupacionales, duplas psicosociales y otros profesionales de la salud para compartir información relevante en el acompañamiento del estudiante. · Durante el año, se mantuvo comunicación periódica con profesionales externos con quienes se mantuvo reuniones online para conocer avances y compartir información relevante desde el ámbito educativo y de la salud. · Seguimiento mediante solicitud de informes, constancia de asistencia, reuniones con quien corresponda para conocer los avances y desafíos que enfrentan los estudiantes y cómo puede la institución educativa apoyar los procesos de salud.

	<ul style="list-style-type: none"> · Realización de informes que solicitan entidades de protección a las que asisten estudiantes como fundaciones, ppf, prm, cosam, PDI, centros de salud particulares, entre otros
<ul style="list-style-type: none"> · Acompañar y asesorar a docentes en la elaboración y desarrollo de estrategias y actividades que favorezcan el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> · Se mantiene reuniones con profesores para la realización de actividades que favorezcan el aprendizaje socioemocional, la concentración, aprendizaje significativo. · Se prepara y entrega de material de apoyo, como guías, ppt y planificación para la realización de clases con un objetivo específico a trabajar en la hora de orientación según lo requiera cada curso. <ul style="list-style-type: none"> · Se ingresó a la hora de orientación para trabajar con los cursos un tema específico sobre habilidades socioemocionales solicitado por el profesor jefe.
<ul style="list-style-type: none"> · Realizar reuniones con el equipo multidisciplinario 	<ul style="list-style-type: none"> · Se llevaron a cabo reuniones con los miembros del equipo multidisciplinario para trabajar de manera colaborativa el abordaje de temas como el aprendizaje socioemocional, las necesidades educativas especiales, la inclusión, la orientación en valores para promover el desarrollo integral de los estudiantes · Se realizó el análisis de casos que requieren más apoyo por parte del equipo para colaborar en su proceso de desarrollo y aprendizaje y establecer líneas de trabajo que sean coherentes y productivas.

ÁMBITO EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Objetivos	Acciones
<p>Reconocer y atender las NEE de tipo transitorias como permanente de los y las estudiantes, mediante diversas estrategias pedagógicas, de manera de favorecer una educación inclusiva y de calidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Se envía comunicación escrita a los apoderados y se recuerda por correo. - Entrevistas para recabar información actualizada de cada uno de los y las estudiantes, de manera de acceder a los diagnósticos y sugerencias de especialistas externos. -Se confecciona lista de estudiantes con su respectiva NEE y con las sugerencias otorgadas por los profesionales.
<p>Analizar las NEE de los estudiantes en conjunto con equipo multidisciplinar, para derivar y seleccionar tipo de barrera que presente el estudiante en el plano académico como emocional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Se realiza reuniones con equipo multidisciplinar para identificar las barreras de aprendizaje que estén limitando a los y las estudiantes. -Se lleva a cabo entrevistas con apoderados para derivar a estudiantes que requieran el apoyo de especialistas externos. -Se socializa lista de estudiantes con NEE al equipo docente, de manera de compartir sugerencias y observaciones.
<p>Asistir a aula regular para apoyar asignaturas de Lenguaje y Matemáticas, de manera de eliminar barreras, a través de metodologías que permitan la participación y el acceso al aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Se ingresa a aula en asignaturas de Lenguaje y Comunicación, y Matemáticas, utilizando metodologías según el ritmo y estilo de aprendizaje, como además material concreto, imágenes, pictogramas.

<p>Identificar gatillantes y precursores para confeccionar PAEC, a través de la recopilación de información por medios de padres y apoderados, de manera de prevenir una desregulación emocional en los estudiantes del espectro autismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Entrevistas con apoderados para realizar PAEC. -Reuniones con docentes.
<p>Implementar adecuaciones curriculares de acuerdo a las NEE considerando presentación de la información, formas de respuestas, graduación nivel de complejidad, para facilitar el acceso de los contenidos, permitiendo fortalecer habilidades y capacidades de cada estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Se implemento evaluación diferencial en las diversas asignaturas. -Se apoyo a los estudiantes otorgando mayor cantidad de tiempo en las evaluaciones.
<p>Atender de forma personalizada a los y las estudiantes con NEET y NEEP de manera de eliminar barreras de aprendizaje, potenciando habilidades a través de un enfoque ecológico funcional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Se trabajó con los estudiantes para guiar en las actividades pendientes, además de otorgar mayor cantidad de tiempo en las evaluaciones. -Se entrego material de apoyo.
<p>Supervisar calificaciones de los/las estudiantes para incentivar el desempeño académico, a través de la constante motivación y capacidad de logro, mediante el refuerzo de los contenidos de las actividades a desarrollar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Se reviso calificaciones de los estudiantes, permitiendo un control sobre el desempeño escolar. - Se incentivo en desarrollar hábitos de estudios. -Se escribió a apoderados para solicitar cooperación sobre trabajos pendientes.
<p>Desarrollar la motivación y autoestima de los y las estudiantes, para contribuir a una positiva percepción de sí mismos, incentivando el sentido de la responsabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Se establece objetivos con los estudiantes, calendarización de evaluaciones. - Se aplica refuerzo positivo.

	-Se concientiza sobre el sentido de responsabilidad.
Mantener comunicación con los apoderados como especialistas externos, para informar sobre dificultades y logros, estableciendo sugerencias como posibles recomendaciones.	-Reuniones y entrevistas con padres y especialistas externos.
Confeccionar informes de los y las estudiantes, para visibilizar desempeño académico, e identificar propuestas y sugerencias de mejora para facilitar el proceso de aprendizaje.	Se hace entrega de informes de finalización de año de forma presencial o a través de correo a los apoderados.

AMBITO ORIENTACIÓN

Objetivos	Actividad
1.-Favorecer el proceso de orientación vocacional en los estudiantes de enseñanza media	Inscripción PAES a través del portal DEMRE, desde el 2 de junio hasta el 24 de Julio del 2025 Asesoramiento en la inscripción de Becas y créditos
	Participan de un Stand dispuesto en el patio de media, durante el horario de almuerzo 1.-28 de agosto Stand Universidad Diego Portales. 2. 30 de julio Stand Universidad Inacap

<p>2.-Promover la orientación vocacional y el descubrimiento de su proyecto de vida, en los estudiantes</p>	<p>Charla dictada por diferentes universidades y por estudiantes que están cursando estudios universitarios</p> <p>.-14 de abril. Charla vocacional dictada a II medio por la Universidad del Desarrollo sobre importancia del NEM.</p> <p>b.-21 de abril. Charla vocacional III Medio por la universidad del Desarrollo.</p> <p>c.- 23 de abril. Charla institucional dictada a IV medio por la Universidad Andrés Bello. Taller por áreas.</p> <p>d.-7 de mayo. Charla vocacional dictada a 4 medio por la Universidad San Sebastián. Alternativas de carrera.</p> <p>e.-6 de mayo. Charla vocacional dictada a 4 medio por la Universidad de Santiago de Chile.</p> <p>f.-4 de junio. Charla sobre financiamiento y becas dictada a 4 medio por la Universidad Andrés Bello.</p> <p>g.- 30 de Julio. Charla vocacional dictada a 3 medio por la Universidad Andrés Bello, sobre Desafíos de la elección profesional.</p> <p>h.- 29 de agosto. Charla como reconocer su vocación dictada a 3 medio por la Universidad San Sebastián.</p> <p>i.-2 octubre. Inducción llenado formulario FUAS</p>
---	---

<p>3.-Promover la orientación vocacional y el descubrimiento de su proyecto de vida, en los estudiantes.</p>	<p>Gestionar ensayos PAES para que los estudiantes se familiaricen con el proceso.</p> <p>a.-28 de abril ensayo PAES de Lenguaje para 3 y 4 medio a cargo de la Universidad del Desarrollo.</p> <p>b.- 29 de abril ensayo PAES de Matemática para 3 y 4 medio a cargo de la Universidad del desarrollo.</p> <p>c.- 28 de mayo ensayo de lenguaje PAES para 3 y 4 medio a cargo de la Universidad Andrés Bello.</p> <p>d.- 29 de mayo ensayo PAES de matemática para 3 y 4 medio a cargo de la Universidad Andrés Bello.</p> <p>e.- 10 de Julio ensayo PAES de lenguaje para 3 y 4 medio a cargo de la Universidad del desarrollo.</p> <p>f.- 25 de Julio ensayo PAES Matemática para 3 y 4 medio a cargo de la universidad del Desarrollo.</p> <p>g.-28 de agosto ensayo PAES de Lenguaje para 3 y 4 medio, Universidad Andrés Bello.</p> <p>h.- 29 de agosto ensayo PAES de matemática para 3 y 4 medio Universidad Andrés Bello.</p> <p>También se realizaron invitaciones, vía correo, para que los estudiantes participaran los días sábados en diferentes Universidades.</p> <p>a.-8 de noviembre Universidad de Chile. Ensayo PAES.</p> <p>b.- 8,9,10 de octubre Universidad Federico Santa María. Jornada Puertas abiertas.</p> <p>c.- 11 de octubre, Universidad Federico Santa María. Ensayo PAES.</p> <p>d.-4 de octubre, Universidad Santo Tomás, ensayo PAES de lenguaje y Matemática.</p>
--	--

e.-4 de octubre, Universidad San Sebastián, ensayo PAES de Lenguaje y Matemática.

f.-25 de octubre, Universidad Católica Silva Henríquez. Ensayo PAES.

g.-30de agosto, Universidad de Chile Ensayo PAES.

4.-Facilitar la elección del plan diferenciado y las asignaturas de profundización.

Favorecer la elección del plan diferenciado a través de:

Aplicación de test vocacionales, de personalidad, de autoconocimiento y reflexión grupal.

Test de autoestima. Confección de línea y proyecto de vida.

Se ingresa a curso semana por medio a trabajar con los estudiantes de II medio, en habilidades socioemocionales, autoconocimiento, expresión de emociones, estructura de personalidad, empatía, proyecto de vida.

a.-3 de abril aplicación test vocacional de Fernando Gutiérrez.

b.-24 de abril resultados test y reflexión y análisis personal.

c.- 15 de mayo aplicación test Alessandra de estilos conductuales.

d.- 29 de mayo aplicación test "Como soy yo".

e.-12 de junio aplicación de test de autoestima. Análisis individual.

f.-.7 de agosto realizar proyecto de vida.

g.- 21,28 agosto,4 de septiembre. Aplicación test Psicometrix.

h.- Entrevista a los apoderados y a los estudiantes en forma individual.

Charlas realizadas por los profesores de las asignaturas de profundización.

<p>5.-Gestionar y realizar charlas sobre temáticas de salud mental, autocuidado, manejo del estrés, ley penal juvenil, responsabilidad penal para la comunidad educativa.</p>	<p>Participan en charlas sobre manejo de la ansiedad y estrés</p> <p>Se realizaron charlas sobre manejo del estrés para los tercero y cuartos medio.</p> <p>a.-29 de mayo Charla manejo de la ansiedad dictada por la Universidad del Desarrollo a los IV medios.</p> <p>b.- 12 de mayo Responsabilidad penal juvenil, dictada por la Universidad del Desarrollo.</p> <p>c.- 14 de mayo. Charla Universidad Andrés Bello, equipo Quimera, manejo de la ansiedad</p>
	<p>Realizar actividades sobre manejo de la ansiedad y habilidades socioemocionales</p>
<p>6.-Escuchar activamente a estudiantes con DEC y orientar aquellos que lo requieran en forma individual</p>	<p>Acompañar a estudiantes que presentan DEC.</p> <p>Aplicación de planes individuales a estudiantes desregulados</p> <p>Se acompaña emocionalmente a estudiantes que llegan en forma espontánea o bien derivados por el profesor.</p> <p>Se aplican planes individuales a los estudiantes TEA que necesitan más apoyo.</p>

<p>7.-Escuchar activamente a estudiantes y orientar aquellos que lo requieran en forma individual.</p> <p>8.-Orientación individual y grupal a los estudiantes de 2, 3 y cuarto medio</p>	<p>Acompañar a estudiantes que presentan DEC, y o dificultad en la expresión de emociones.</p> <p>Se trabaja en forma individual, con estudiantes que asisten a la oficina.</p> <p>Se realizan respiración:</p> <p>Abrazo de la mariposa.</p> <p>El arco iris</p> <p>Respiración diafragmática</p> <p>Cambio de foco</p> <p>Respiración con técnica de la mano</p> <p>Acompañamiento de estudiantes según necesidades presentadas.</p> <p>Se entrevista al curso de segundo medio, a todos los estudiantes y sus apoderados, en forma individual, donde se le entrega los resultados del test Psicometrix, se les explica la electividad y las asignaturas de profundización y se fija la fecha de entrega del protocolo y contrato firmado.</p> <p>Se entrevista en forma individual y o grupal, donde se trabaja:</p> <p>Técnicas de respiración,Hábitos de estudio.</p>
<p>9.- Coordinar, supervisar e implementar el programa de educación sexual. TEEN STARS</p>	<p>Implementar el programa Teen Star de prekinder a sexto básico.</p>

<p>10.-Coordinar la implementación del programa continuo preventivo de Prekinder a cuarto medio.</p>	<p>Acompañar en la implementación del programa de prevención de alcohol y drogas</p>
<p>11.- Realizar reuniones con psicóloga y Prof. diferencial</p>	<p>Participar reuniones semanalmente</p> <p>Análisis de casos y medidas a tomar</p> <p>Planificación de semana y designación de funciones</p>
<p>12.- Acompañar a padres madres y apoderados en la reeducación y desarrollo de sus hijos</p>	<p>Acompañar a los padres, madres y apoderados en el desafío de ser padres de hijos adolescentes y pre adolescentes</p>
<p>13.- Realizar informes propios de la gestión hacia padres apoderados, OPD, abogados, PPF etc.</p>	<p>Recolectar información por parte de los profesores y redactar informes</p> <p>Se realiza informe solicitados por diferentes instituciones y se envían a quien correspondan. Ejemplo DAM, poder judicial, OPD , tribunal de familia.</p> <p>Apoyo a los profesores en la revisión de informe de estudiantes que son derivados a profesionales externos.</p>

<p>14.- Realizar reuniones o entrevistas con especialistas externos o internos para coordinar estrategias de trabajo conjunto</p>	<p>Participar de reuniones con profesionales para coordinar estrategias en conjunto</p> <p>a.-10 de julio 2025 Se realizaron entrevistas vía ZOOM, solicitadas por PPF de Padre Hurtado.</p> <p>b.-11 de junio 2025 se realiza entrevista con PPF Padre Hurtado, con la técnica social.</p> <p>c.-27 de marzo 2025 se realiza entrevista junto con la profesora jefe, con PPF de Padre Hurtado.</p> <p>d.- 21 de agosto. Reunión con la psicóloga del programa por salida del programa.</p> <p>e.- Reunión con personal PIE comunal</p> <p>f.- 5 de mayo. Reunión con el programa Senda</p> <p>g.- 17 de Julio. Reunión con la psicóloga tratante de una estudiante de enseñanza media. Se idean estrategias en conjunto para el manejo de la estudiante.</p> <p>Entrevista con el programa Lazos para derivación a padres, madres y apoderados para acompañamiento emocional, reeducación y terapia si lo amerita</p> <p>Reunión en forma individual con profesores jefes de 4 a IV medio para idear estrategias conjuntas para trabajo en los resultados en la evaluación Día.</p> <p>Entrevistas con psicólogas y especialistas externas para idear estrategias en conjunto de los estudiantes</p>
---	---

<p>15.- Planificar y organizar las jornadas formativas de los estudiantes de 7 a IV Medio, al alero y las enseñanzas de madre Elena Bettini.</p>	<p>Realizar junto con el profesor jefe las jornadas formativas.</p> <p>Fecha:13 de noviembre.Curso: séptimo básico.Lugar: Gacitúa.</p> <p>Fecha:02 de octubre.Curso: octavo básico.Lugar: Gacitúa</p> <p>Fecha:30 de octubre.Curso: I Medio.Lugar: Gacitúa.</p> <p>Fecha:25 de septiembre.Curso: II Medio.Lugar: Gacitúa</p> <p>Fecha:24 de julio.Curso: III Medio.Lugar: Gacitúa</p> <p>Fecha:6 de noviembre.Curso: IV Medio.Lugar: Gacitúa</p>
<p>16.-Selección de personal</p>	<p>Aplicar diferentes test para seleccionar candidatos que cumplan con el perfil del colegio Madre de la Divina Providencia</p> <p>Entrevistas a candidatos para diferentes puestos:Asistente social, Asistente de aseo, Profesores</p>

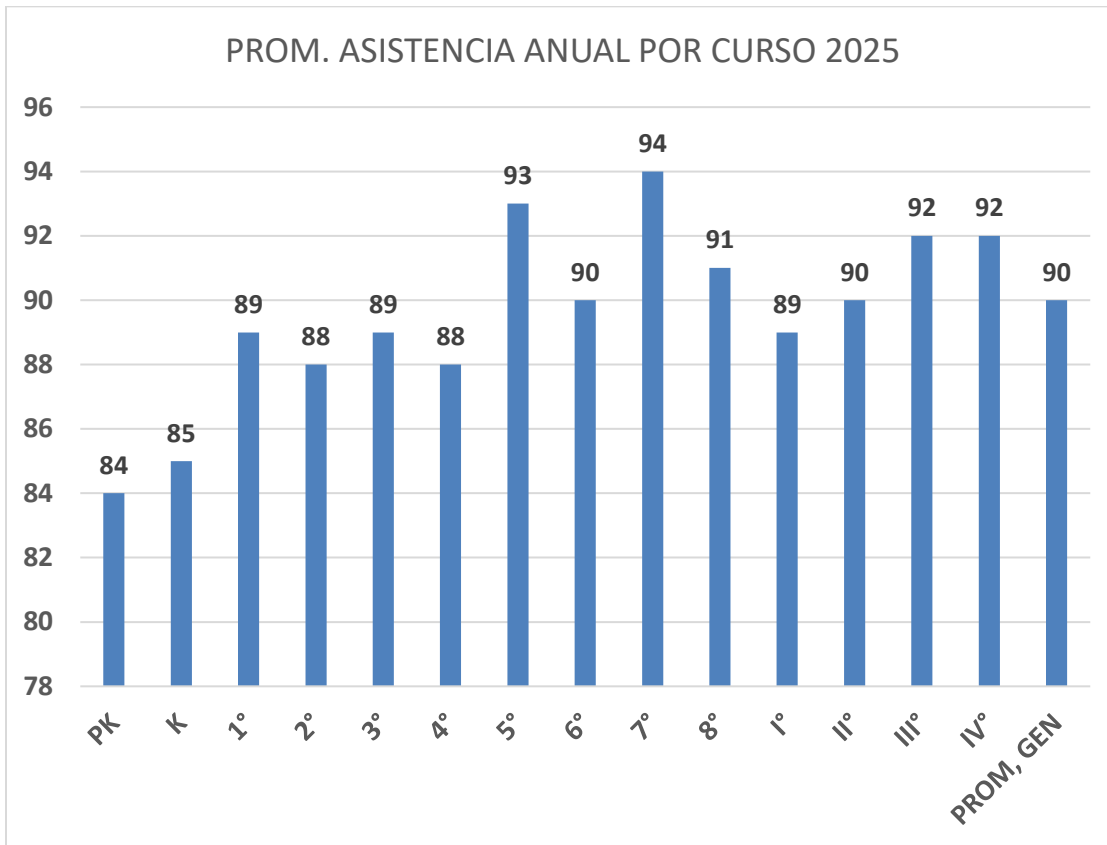
VII.- CONVIVENCIA ESCOLAR E INSPECTORÍA

A.- INSPECTORÍA

1.- Asistencia

Asistencia anual por curso 2025

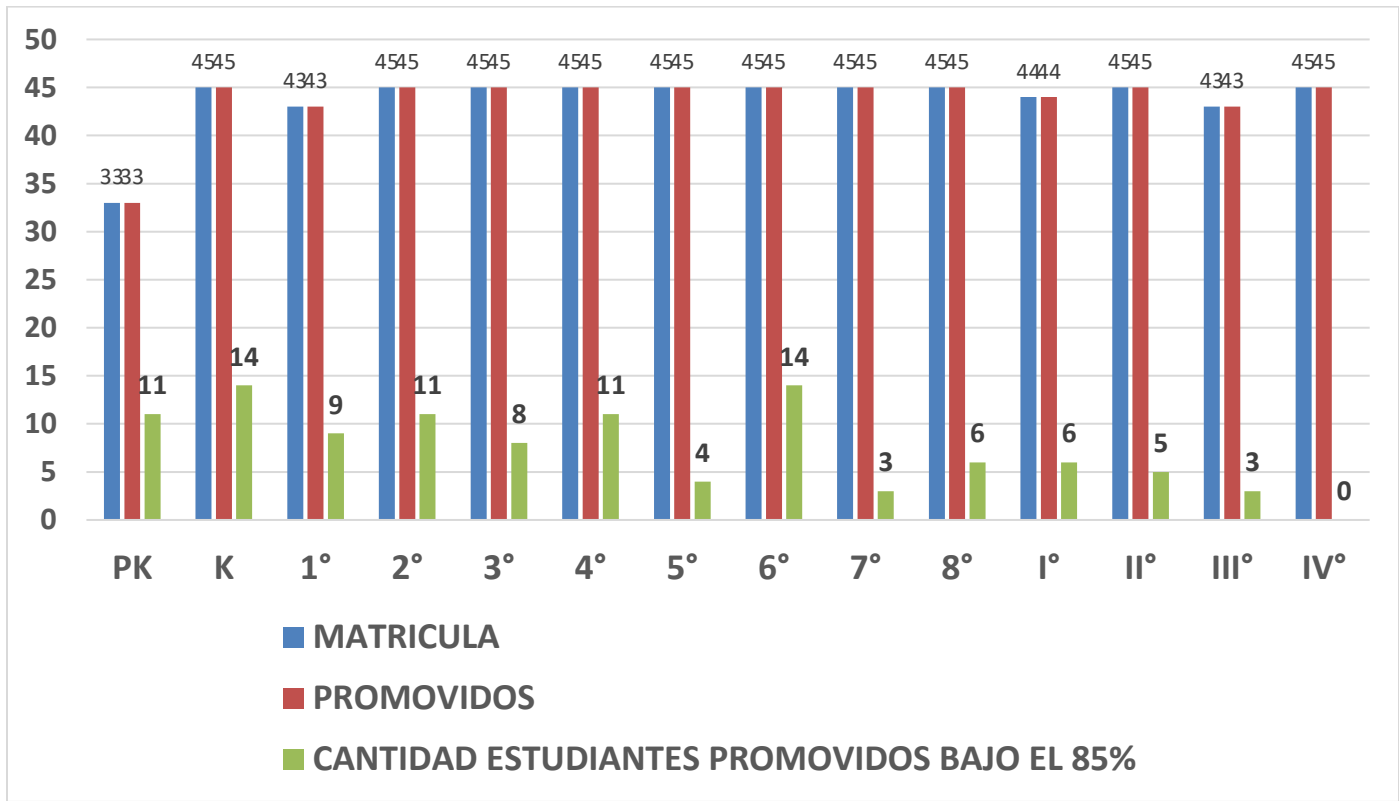
CURSO	MATRICULA	PROMOVIDOS	CANTIDAD ESTUDIANTES PROMOVIDOS BAJO EL 85%	CURSO	PROM. ASISTENCIA ANUAL
PK	33	33	11	PK	84
K	45	45	14	K	85
1°	43	43	9	1°	89
2°	45	45	11	2°	88
3°	45	45	8	3°	89
4°	45	45	11	4°	88
5°	45	45	4	5°	93
6°	45	45	14	6°	90
7°	45	45	3	7°	94
8°	45	45	6	8°	91
I°	44	44	6	I°	89
II°	45	45	5	II°	90
III°	43	43	3	III°	92
IV°	45	45	0	IV°	92
TOT	613	613	105	PROM, GEN	90



Apreciación:

- 1.- Los cursos que lograron una asistencia anual superior al 90% -96%, se sitúan con una asistencia normal.
- 2.- Los cursos que lograron una asistencia anual inferior al 90% presentan un nivel de inasistencia reiterada, lo que reviste un foco de atención para el presente año.

B.- Estudiantes PROMOVIDOS con menos del 85 % de asistencia



2.- Proyecto recreativo: “Quiosco Entretenido”

Este proyecto surge de la observación que realizamos diariamente durante las horas de recreo de nuestros estudiantes, al ver la forma en que ellos pasan este tiempo y las actividades que en él realizan.

Este proyecto está dirigido especialmente a los estudiantes de primer y segundo ciclo de enseñanza básica, sin dejar de excluir al resto del alumnado ocasionalmente.

Se espera que a través de esta instancia se fortalezca la espiritualidad y carisma bettiniano y que cada estudiante se reconozca miembro de una misma comunidad, alegre y colaborativa.

Objetivo General:

- Promover la interacción positiva entre estudiantes del mismo curso y/o nivel a través de juegos.

Objetivos Específicos:

- Fomentar la convivencia escolar.
- Promover el respeto entre estudiantes de diferentes edades.
- Fomentar la comunicación, la cooperación, la resolución de conflictos.
- Ofrecer oportunidades de expresión.
- Potenciar roles de liderazgo positivos.

Logística:

- Responsables: Inspectoras y equipo de monitores voluntarios (alumnos de 5°, 6° y 7° año Básico)
- Turnos: lunes a jueves grupos de monitores por curso.
- Horarios: recreos.
- Materiales: juegos de cooperación, juegos de mesa, juegos de equipo.

Recursos:

- Materiales, aporte solicitado a CCPP, CCEE.
- Humanos, monitores voluntarios, con sistema de turnos.

Este proyecto se empezó a llevar a cabo desde noviembre de 2025.





B.- CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivos	Acciones
<ul style="list-style-type: none"> Orientar y liderar la gestión de la convivencia escolar, en concordancia con la Política Nacional de Convivencia Escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Socializar con la comunidad educativa el Plan de Gestión de la Convivencia Educativa promoviendo el compromiso escolar con una convivencia inclusiva, participativa, respetuosa y pacífica dentro del establecimiento educativo. Actualización según PNCE 2024-2030
<ul style="list-style-type: none"> Diseñar, coordinar e implementar el Plan de Gestión de Convivencia Escolar, asegurando que las estrategias y actividades fortalezcan el clima escolar y la resolución pacífica de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> Realización de Jornada Ministerial Presentes contra la Violencia con todos los cursos de PK a IV medio. Fecha: 12 de agosto. Realización de diario mural en pabellón de enseñanza básica y media con difusión de mensajes e información sobre el buen clima tales como: Prevención del Bullying y Cyberbullying, Inclusión, Ley TEA. Entrega de folletos para la promoción del buen trato en redes sociales y prevención del Cyberbullying. Fecha 29 de abril.
<ul style="list-style-type: none"> Articular y coordinar al equipo de convivencia, así como fomentar la participación de la comunidad educativa en acciones que favorezcan relaciones positivas y saludables. 	<ul style="list-style-type: none"> Realización de actividades de promoción y fomento de los Modos de Convivir: Convivencia participativa, Convivencia Inclusiva, Trato Respetuoso y Colaboración. Planificación y ejecución de actividades de prevención de la violencia escolar e inclusión en los cursos durante el horario de orientación. Realización de entrevistas con estudiantes y apoderados, para la resolución de conflictos pacífica y dialogada.

	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de estrategias de resolución de conflictos entre estudiantes como mediación. • Se pegó en las salas de clase de 1° a 4° básico afiches de pictogramas con las normas de la sala mostrando de manera concreta aquellos comportamientos que sí se pueden realizar y los que no se deben realizar para mantener un clima de buen trato. • Realización de charla Responsabilidad penal juvenil el día 12 de mayo con la colaboración de la facultad de derecho de la universidad del desarrollo para los estudiantes de 7° a III° medio. • Realización de charla Prevención del ciberbullying el día 20 de mayo con la colaboración de la universidad del desarrollo para los estudiantes de 7° a III° medio.
<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento y denuncia acorde a protocolo ante detección y sospecha de vulneración de derechos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas con profesores jefes y otros profesionales que tengan antecedentes relevantes sobre la situación de un estudiante. • Realizar denuncia en Tribunal de Familia ante una posible vulneración de derechos. • Entrevistas con padres y apoderados. • Seguimiento de casos y realización de informes a los estamentos gubernamentales que lo requieran.

VIII.- PROCESO EXTRAESCOLAR

El proceso extraescolar es el proceso por el que gestiona la posibilidad de programar, coordinar, supervisar y evaluar las actividades extraescolares, pudiendo así crear instancias que respondan a los intereses y habilidades de los alumnos y alumnas en el óptimo aprovechamiento del tiempo libre, promoviendo el desarrollo del educando. Está a cargo del docente responsable, quien está subordinado a la directora.

La pedagogía Bettiniana, iluminada por los pensamientos orientadores de la Madre Elena Bettini, exhorta a que los alumnos y alumnas deben ser alegres, por lo tanto, el proceso extraescolar debe continuar a que la alegría sea el valor Bettiniano significativo en todas las actividades extraprogramáticas, entre otras.

Objetivos	Acciones
<p>a) Planificar las diferentes actividades extraescolares teniendo en cuenta las posibilidades, necesidades e intereses de los estudiantes y del colegio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres anuales extra programáticos preferentemente del área deportiva y artística para los diferentes niveles. • Actos cívicos semanales donde se conmemora alguna efeméride. • Celebraciones institucionales: aniversario, Misas, licenciatura, Fiesta de la Chilenidad.
<p>b) Promover, incentivar, coordinar, supervisar y evaluar actividades que contribuyan al desarrollo de la persona, tanto de alumnos, como de docentes y apoderados.</p>	<p>Reuniones y entrevistas con docentes y talleristas para coordinar y supervisar las clases y actividades durante el año.</p>
<p>c) Mantener inventario de los recursos disponibles para el desarrollo de las actividades de las distintas áreas.</p>	<p>Los y las docentes encargados realizan al inicio de año y al término el inventario de los recursos, para evaluar las necesidades y los materiales que son posibles de adquirir para el nuevo año.</p>
<p>d) Coordinar los diversos eventos, efemérides, misas, etc. con la asesoría del equipo directivo.</p>	<p>En reuniones de equipo de gestión directiva se realiza la revisión de las diferentes actividades que se realizarán y son responsabilidad de extraescolar, para visar su ejecución.</p>
<p>e) Evaluar y orientar con espíritu Bettiniano el quehacer de los docentes y monitores de los diversos talleres y actividades a realizar durante el año. .</p>	<p>Se realizan diferentes reuniones para dar los lineamientos de las diversas actividades, las cuales deben cumplir con el espíritu bettiniano propio de nuestro PEI.</p>

- **ACTIVIDADES Y ACTOS:**

- **MISA SAN JOSÉ:** Solemnidad de San José, celebramos la Misa de inicio de año escolar 2025. Nuestro lema institucional es “La Gracia del Jubileo Fortaleza en nosotros el empeño de ser peregrinos de esperanza” invitación para toda la comunidad con el fin de renovarnos en la fe y ser hombres y en la Gracia del Jubileo. Que San José, patrono de la Congregación de la Hijas de la Divina Providencia, nos ilumine y proteja durante este nuevo año escolar.
-
- **MISA DEL SAGRADO CORAZÓN:** Solemnidad del Sagrado Corazón de Jesús con la participación de toda la comunidad educativa, concluyendo con la tradicional chocolatada por curso. Participaron todos los estudiantes y funcionarios del colegio.
- **LITURGIA DE RAMOS, VÍA CRUCIS, LITURGIA JUEVES SANTO Y MISA PASCUA DE RESURRECCIÓN:** Actividades de Semana Santa 2025 en nuestro colegio. Como comunidad Bettiniana recordamos la entrada triunfal de Jesús en Jerusalén recibido y aclamado por la multitud. Dimos vida a una celebración muy importante de la Iglesia Católica. Agradecemos a toda la comunidad, estudiantes, apoderados y funcionarios por su gran participación.
- **PENTECOSTÉS:** Oración comunitaria con los grupos pastorales de nuestro colegio, en un encuentro durante la tarde en la capilla del colegio.
- **ACTO VOTACIÓN Y CEREMONIA CAMBIO DE MANDO CC.AA:** Se realizaron las votaciones del centro de estudiantes en la cual ejercieron su derecho a voto los estudiantes de quinto año básico a cuarto año medio, demostrando un gran espíritu cívico. La elección del centro de estudiantes es un momento crucial en la vida escolar, donde los alumnos tienen la oportunidad de elegir a sus representantes y líderes. Este proceso democrático no solo permite que los estudiantes ejerzan su derecho a votar, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades de liderazgo, responsabilidad y trabajo en equipo.
- **ACTO DÍA DEL ESTUDIANTE BETTINIANO:** Los profesores y asistentes de la educación, dieron una sorpresa en el día del estudiante a todo el alumnado del colegio, con una variedad de actividades lúdicas y recreativas preparadas con mucho cariño por todos y todas las docentes. Luego compartieron un rico desayuno junto a sus profesores jefes y de asignatura. Además, docentes y paradocentes les prepararon números artísticos los cuales son tradición y que los alumnos esperan con muchas ganas.
- **EFEMÉRIDE DÍA DEL LIBRO, LA LECTURA Y DERECHO DE AUTOR:** Efeméride a cargo del departamento de lenguaje, que tiene como principal objetivo promover el amor por la literatura, fomentar buenos hábitos lectores en las creaciones literarias mediante el derecho de autor. Se realizaron actividades en aula dentro de la asignatura y para finalizar la semana se llevó a cabo un acto en honor a la celebración.
- **EFEMÉRIDE CONMEMORACIÓN DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER:** Efeméride a cargo del cuarto año medio el cual realizó un breve acto haciendo un homenaje a las mujeres que fueron parte de nuestra historia, y a todas las funcionarias de nuestro colegio, en especial a nuestra madre Elena Bettini, por el legado que nos deja. Todas las mujeres de nuestro colegio fueron agasajadas con un simpático desayuno de parte de la dirección del colegio.

- **SEMANA DE LA SEGURIDAD ESCOLAR:** Actividades que se desarrollan en torno a desarrollar en nuestra escuela una cultura de autocuidado y prevención de riesgos. Esta seguridad se refiere al resguardo de la integridad física, afectiva y social de nuestros estudiantes y de toda la comunidad educativa, realizando un simulacro de evacuación.
- **DESAYUNO SALUDABLE:** Actividad solidaria a beneficio de algunos cursos, centro de estudiantes y bienestar para financiar diversas actividades propias de esos cursos y que va en directo beneficio de nuestros estudiantes. Además, entregan un rico desayuno con alimentos saludables que fomentan una buena alimentación al interior de nuestro colegio. Se realizan tres miércoles al mes por curso, durante el primer y segundo recreo.
- **JEANS DAY:** Actividad solidaria a beneficio de los cursos de primero medio a cuarto año medio, centro de estudiantes y bienestar para financiar diversas actividades propias de esos cursos y que va en directo beneficio de nuestros estudiantes. Esta actividad consiste en un viernes al mes por curso donde toda la comunidad puede asistir con jeans cancelando \$500.- pesos.
- **CELEBRACIÓN SEMANA ARTÍSTICA Y MUSICAL:** El principal objetivo de este proyecto es generar un espacio de aprendizaje significativo, en las y los estudiantes del Colegio Madre de la Divina Providencia y promover parte de la cultura, e integrar en sus vidas como medio expresión, exploración, e indagación de las habilidades propias a su desarrollo cotidiano.
- **EFEMÉRIDES:** Las efemérides tienen una potencia afectiva, orientada a la construcción de la identidad nacional, pero también pueden promover la reflexión crítica sobre el pasado.
- **DÍA DE LAS RELIGIOSAS:** Celebración a las hermanas de la Congregación Hijas de la Divina Providencia con una Misa por su día.
- **FERIA UNIVERSITARIA:** Lugar que **reúne a institutos, profesionales y universidades** que vienen a promocionar sus cursos. No es todo, una feria no es únicamente un espacio de publicidad, sino un **encuentro entre las instituciones y los alumnos**. Lo que busca el público que acude a las ferias es acercarse a una profesión y evitar los intermediarios.
- **ANIVERSARIO DEL COLEGIO:** Esta celebración de aniversario número 58 del colegio se llevó a cabo por medio de distintas actividades a celebrarse durante la primera semana de septiembre, junto a todos los estudiantes y funcionarios del colegio, en ella se vivió una linda jornada de actividades y juegos en torno a la solidaridad y el compañerismo.
- **MISA ANIVERSARIO DEL COLEGIO:** Con la participación .de todos los estudiantes, docentes, asistentes de la educación y administrativos del colegio.
- **CELEBRACIÓN FIESTAS PATRIAS:** Celebración de toda la comunidad educativa en torno a la multiculturalidad que reúne a varios países de Latinoamérica y que por cierto invita a los estudiantes que son extranjeros a sentirse más como si estuvieran en sus países.
- **ACTO DÍA DEL EDUCADOR BETTINIANO:** Celebración de los profesores y todos los colaboradores del colegio con un almuerzo de camaradería.

- **BINGO Y RIFA DE CC. PP:** Actividades organizadas y desarrolladas por el Centro General de Padres y Apoderados, donde se reúnen fondos para apoyar lo pedagógico y prestar un servicio a la comunidad de recreación y compañía con el resto de la comunidad educativa. A esta actividad estaban todos invitados a participar y pasar una tarde de sábado muy entretenida y con el espíritu familiar que caracteriza al colegio.
- **MISA DE ENVÍO DE IV MEDIO:** Celebración Eucarística de finalización de 4° Medio con sus padres, madres y apoderados.
- **LICENCIATURA DE IV MEDIO:** Acto solemne con la entrega de licencias y premiación a los estudiantes destacados de IV Medio.
- **PRESENTACIÓN PESEBRE Y MUESTRA DE VILLANCICOS:** Actividad en el contexto de las Fiestas de Navidad y como referencia del colegio confesional católico, con la participación de toda la comunidad educativa bettiniana.
- **MUESTRA DE TALLER DE BALLE:** actividad realizada con la participación de los padres, madres y apoderados de las estudiantes de primer ciclo que estuvieron el segundo semestre en el taller.
- **TALLERES EXTRAPROGRAMÁTICOS 2025:**

A continuación, se detallan los talleres extraprogramáticos que se impartieron durante el segundo semestre del año 2025, atendiendo a los tiempos establecidos por los horarios.

Talleres Extraprogramáticos

Taller	Día	Horario	Cursos	Profesor /a
Ballet 2	Lunes	15:40-16:40	1° y 2° Básico	Paula Rodríguez
Ballet 1	Jueves	15:40-16:40	Prekínder-Kínder	Paula Rodríguez
Vóleibol	Martes	15:40-16:40	5° a 8° Básico	Selene Hernández
Ajedrez	Lunes	15:40-16:40	5° a 8° Básico	Cristian Otárola
Fútbol 1	Martes	15:40-16:40	5° a 8° Básico	Daniel Toop
Fútbol 2	Martes	15:40-16:40	1° a 4° Básico	César Arcena
Gimnasia artística	Martes	15:40-16:40	3° y 4° Básico	Daniela Flores
Juego y recreación	Martes	14:30 -15:30	Prekínder-kínder	César Arcena

Talleres Pedagógicos

Taller	Día	Horario	Profesor/a	Cursos
Química	Lunes	16:15-17:15	Ximena Rojas	III Y IV M
Matemática	Martes	16:30-17:30	Jorge San Martín	I - IV M

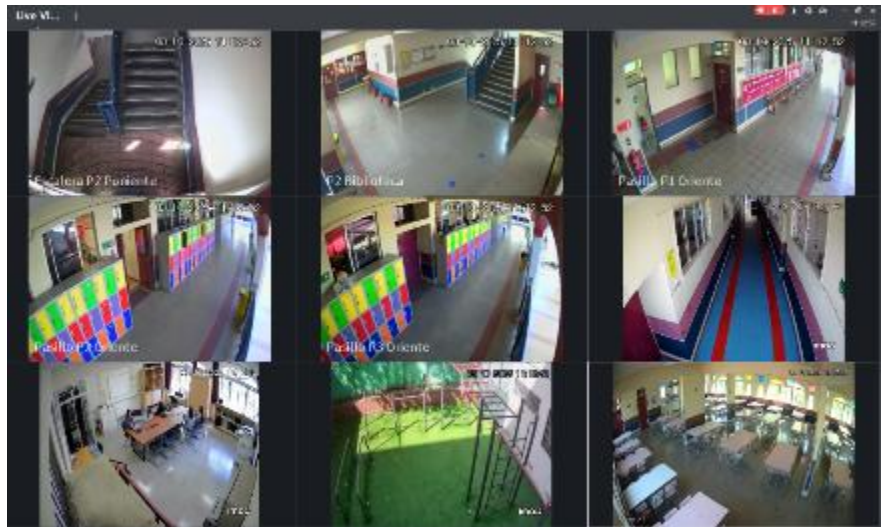
IX.- TECNOLOGÍAS Y COMUNICACIONES

Locación	Ítem	Mejora/ Solución
Red de Datos	<ul style="list-style-type: none"> - Sin Monitoreo y Control. - Equipamiento obsoleto - Red no estructurada. - Cableado defectuoso - Frágil y critica a caídas de red - Sin racks contenedores 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación Completa + Nuevos Swithes, WiFi. + Cableado, Racks
Tablets. Wifi	<ul style="list-style-type: none"> - Necesitan buena señal WIFI en cualquier locación 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación platos Volantes
Biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de Tablets y Notebooks. <p>Necesita buena señal WIFI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se implementa plato wifi Volante
Sala Multiuso 4to piso	<ul style="list-style-type: none"> - Sin proyector - Sin Audio para reuniones - TV's Separadas de sistema integrado - Sin Pc o Notebook 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación Completa - Proyector Nuevo - Integración con Audio y Tvs - Se instala un computador
Respaldo de Información	<ul style="list-style-type: none"> - No había sistema de Respaldo de la información 	<ul style="list-style-type: none"> - Se implementa sistema QNAP existente y Google Drive

Capilla	<ul style="list-style-type: none"> - Sistema de audio de Notebook, usa 2 parlantes chicos. Resultado. Sonido pobre e insuficiente - Notebook antiguo obsoleto - Proyector proyecta en forma deficiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Se conecta a sistema de mesa de Audio, Amplificador y Parlantes ambientales - Se reemplaza notebook y Proyector por nuevos equipos
Impresoras	<ul style="list-style-type: none"> - Sin mantención ni registro. - Máquina de Administración no es de alto tráfico. - Máquina de Coordinación no es de alto tráfico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza mantención al parque de impresoras - Se arrienda maquina alto tráfico para Administración y Coordinación, aumentando eficiencia y bajando costos
Página WEB	<ul style="list-style-type: none"> - Antigua Página web * Tenia Virus y Malware. * Fue hackeada * Constantes caídas * Obsoleta 	<ul style="list-style-type: none"> - Se da de baja página Web antigua y Web Hosting - Se contrata nuevo Web Hosting - Se confecciona nueva página Web.
Software	<ul style="list-style-type: none"> - Software de producción Office, Windows dejan de operar. No activados. - No hay antivirus instalados 	<ul style="list-style-type: none"> - Se compra e instala • Office 2024 Pro y Windows 11 Pro • McAfee Antivirus
Sala Computación	Computadores conectados con zapatillas eléctricas	<ul style="list-style-type: none"> - Normalización eléctrica de enchufes
Edificio Media y Básica	<ul style="list-style-type: none"> - Cableado sin canalización de Iluminaria en el entretecho 	<ul style="list-style-type: none"> - Canalización y normalización Iluminación entretecho

Sala Diferencial y Sala de Música	<ul style="list-style-type: none"> - Cableado de enchufes de fuerza, no es el óptimo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Normalización de cableado - Se adiciona tablero eléctrico, con circuito independiente
Casino	<ul style="list-style-type: none"> - Equipos de iluminación defectuosos 	Cambio de equipos de iluminación
Sector Taller	<ul style="list-style-type: none"> - Alimentación eléctrica de sector Taller, está conectado a empalme erróneo 	Separación Eléctrica desde Tablero ENEL, con tablero y circuito independiente
Tablero Eléctrico Móvil	<ul style="list-style-type: none"> - En eventos, se conectan artefactos eléctricos, sobrecargando los circuitos 	Confección de Tablero Eléctrico Móvil para Eventos. Evita sobrecarga de circuitos
Reciclaje	<ul style="list-style-type: none"> - Ciento de equipamiento electrónico en desuso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se reciclaje 450 Kg. SEREMI DE SALUD RM: Res. Exenta N° 03286
Cámaras de Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> - Sistema presenta cámaras: <ul style="list-style-type: none"> • Malas En blanco y negro • Baja resolución • No se ven de noche 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de Sistema de Video Vigilancia • Nuevo Equipamiento: Cámaras, XVR's, Switch's • Cableado





X.-PROCESO ADMINISTRATIVO

ÁREA DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

1. Ingresos del Período

El Colegio Madre de la Divina Providencia, en su calidad de establecimiento educacional subvencionado con financiamiento compartido, presenta la siguiente estructura de ingresos correspondiente al año 2025:

1.1 Financiamiento Compartido (FICOM)

Corresponde a los aportes efectuados por los apoderados, conforme a lo establecido en los contratos de prestación de servicios educacionales suscritos con el establecimiento.

Durante el año 2025, estos ingresos representaron el **52,98% del total de los recursos efectivamente percibidos**, incluyendo los montos asociados a matrículas correspondientes a enseñanza media.

Asimismo, en cumplimiento de la normativa vigente, el establecimiento otorgó beneficios de becas equivalentes al **15% de la matrícula total**, en concordancia con su condición de colegio con financiamiento compartido y aporte estatal.

1.2 Subvención General del Estado

La subvención general aportada por el Estado representó el **46,48% del total de los ingresos percibidos** durante el período.

Se hace presente que el monto de esta subvención se encuentra directamente vinculado a la asistencia promedio de los estudiantes, constituyendo un factor relevante tanto para el financiamiento del establecimiento como para el fortalecimiento de sus recursos educativos y de infraestructura.

1.3 Subvención de Mantención

Este aporte estatal, destinado exclusivamente a la mantención del establecimiento educacional, representó el **0,54% del total de los ingresos percibidos** en el período 2025.

2. Distribución del Gasto

Durante el ejercicio 2025, los recursos del establecimiento fueron ejecutados de acuerdo con la siguiente distribución:

2.1 Gastos de Mantención (7,88%)

Corresponden a los egresos destinados a la mantención, reparación y mejoramiento de la infraestructura del establecimiento, financiados tanto con recursos provenientes del financiamiento compartido como de subvenciones estatales.

Entre las principales acciones ejecutadas durante el período, se destacan:

- Actualización integral de la red eléctrica del establecimiento.
- Modernización de la red de conectividad (WiFi).
- Implementación de sistemas de seguridad mediante instalación de cámaras.
- Mejoramiento y embellecimiento de espacios recreativos de prebásica.
- Trabajos de mantención general, incluyendo pintura, reparaciones menores, mejoras en accesos (portón) y recuperación de mobiliario escolar.

2.2 Gastos Básicos (4,89%)

Incluyen los costos asociados a servicios esenciales para la operación del establecimiento, tales como suministro eléctrico, agua potable, gas, telefonía, conectividad a internet y servicios de seguridad.

2.3 Remuneraciones y Gastos del Personal (68,64%)

Corresponden a los egresos asociados al personal docente y asistentes de la educación, incluyendo remuneraciones, honorarios, indemnizaciones y finiquitos, constituyendo el principal componente del gasto institucional.

2.4 Inversión en Mobiliario y Equipamiento (0,01%)

Comprende la adquisición de bienes muebles y equipamiento necesarios para el desarrollo de las actividades educativas.

2.5 Costos de Actividades Institucionales (3,80%)

Incluyen los gastos asociados a actividades formativas, pastorales y extracurriculares, así como gastos operacionales menores (caja chica), vinculados al funcionamiento general del establecimiento durante el año 2025.

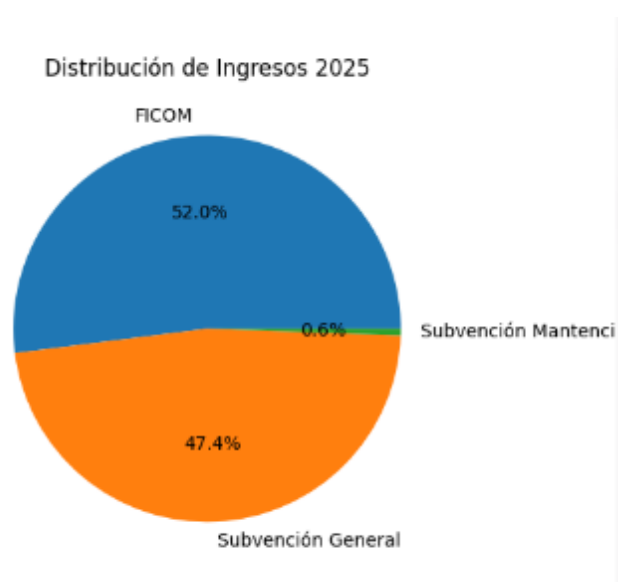
Resumen

Durante el año 2025, el Colegio Madre de la Divina Providencia financió su operación principalmente a través del Financiamiento Compartido (52,98%) y la Subvención General del Estado (46,48%), complementados por la Subvención de Mantención (0,54%). Asimismo, dio cumplimiento a la normativa vigente mediante la asignación de becas equivalentes al 15% de la matrícula.

La mayor parte de los recursos se destinó a remuneraciones del personal (68,64%), seguido de gastos de mantención (7,88%) y gastos básicos (4,89%), asegurando así el funcionamiento del establecimiento y el mejoramiento de su infraestructura.

Los ingresos del colegio son utilizados exclusivamente en fines educativos, permitiendo contar con los recursos humanos, tecnológicos y pedagógicos necesarios para el desarrollo del proceso educativo.

Se destaca la importancia del compromiso de los apoderados en el cumplimiento de sus obligaciones financieras, dado que estos aportes son fundamentales para la gestión institucional. En este sentido, las medidas de cobranza implementadas durante 2025 permitieron reducir significativamente la morosidad en comparación con el año anterior, aunque implicaron costos adicionales que podrían evitarse con un cumplimiento oportuno.



XI.- CENTRO GENERAL DE PADRES Y APODERADOS

El Centro de Padres y Apoderados Interino del Colegio Madre de la Divina Providencia presenta la Cuenta Pública correspondiente al año 2025, en la que se detallan los gastos efectuados y acordados por los miembros de este centro, en colaboración con los subcentros del establecimiento, así como también los compromisos financieros consensuados con la administración anterior.

Este informe expone los movimientos económicos correspondientes al periodo y destaca la unidad y el compromiso de servicio en cada resolución adoptada. La iniciativa fomenta la comunicación y la participación de las familias en el desarrollo institucional, conforme a la misión Bettiniana.

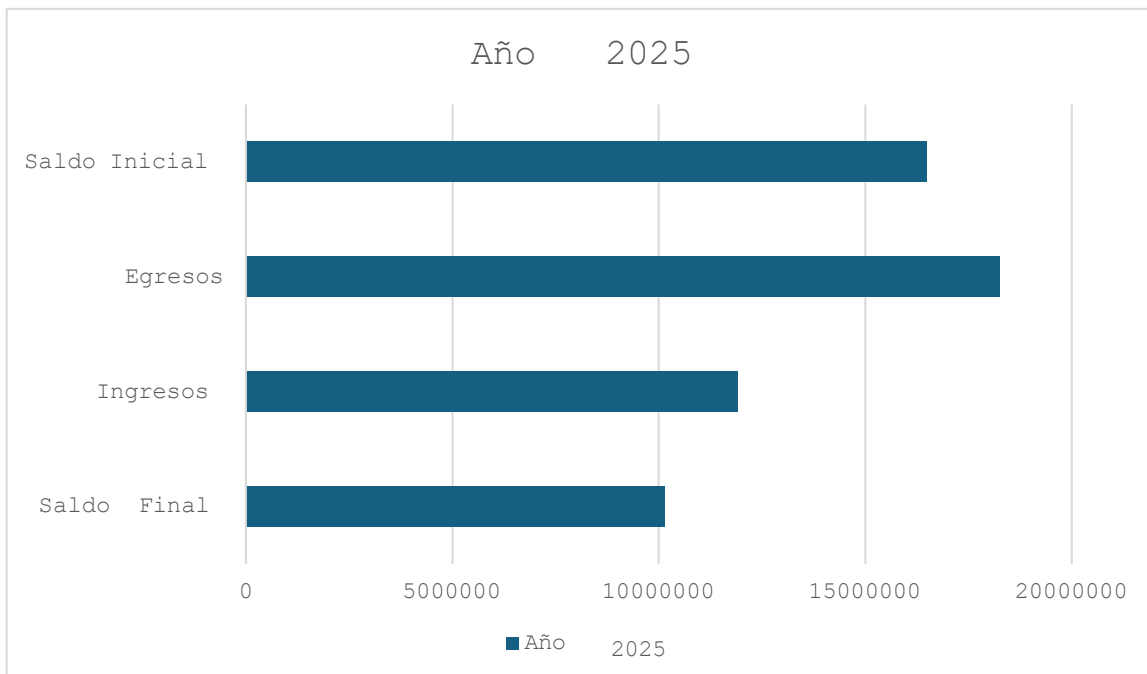
El Centro General de Padres y Apoderados interino ratifica su compromiso con una gestión transparente e inclusiva, fundamentada en los principios institucionales del colegio. Se busca asegurar la igualdad de condiciones entre estudiantes y fomentar la participación de la comunidad. En este contexto, se considera la transparencia institucional como un elemento clave para la formación de personas íntegras y responsables, fortaleciendo la educación a través de la fe, el diálogo y el compromiso genuino.

Resumen	
Detalle	Monto
Saldo Inicial	\$ 16.485.050
Ingresos	\$ 11.908.040
Egresos	\$ 18.261.774
Saldo Final	\$ 10.131.316

Saldo final al 31 de diciembre 2025

Ingresos	
Cuotas Voluntarias CCpp	\$ 1.925.000
Eventos (Rifa, bingo)	\$ 9.170.000

Egresos	
Reparación Sala multiuso	\$ 3.936.922
Aporte IV Medio, III Medio, CCAA	\$ 1.200.000
Devolución colegio año 2024 (Autorización y gestión de administración anterior)	\$ 6.084.592
Devolución mensualidades 2025	\$ 552.000
Premios, materiales, actividades colegio	\$ 4.172.440
Agendas	\$ 1.520.820
implementación quiosco 1era parte	\$ 795.000



Finalmente, se indica que el Saldo total al 31 de diciembre de 2025 asciende a \$10.131.316

***Boletas y respaldos en Archivador físico en oficina centro de padres.

XII.-CENTRO DE ESTUDIANTES

El centro de estudiantes realizó algunas actividades durante el mandato del 2025, algunas de estas fueron:

- Creación y desarrollo de actividades del aniversario del colegio
- Creación logo para centro de estudiantes
- Renovación de malla vóleibol y futbol
- Compra de juegos para quiosco entretenido (Yenga xl)

Estas actividades fueron financiadas con los fondos del centro de estudiantes

A continuación, se muestra en detalle los ingresos y egresos del año 2025:

Fondos 2024	\$967.434
Total ingresos 2025	\$1.029.000
Total egresos 2025	\$769.811
Fondo 2025	\$1.226.623

Ingresos 2025			
Fec ha	Monto	Actividad	Descripci ón
09-08-2025	\$66.250	Rifa	Venta pinta caritas y globos
05-26/09/2025	\$334.530	Jeans Day	Cobro de Jeans Day (500 por persona)
24/09--01-08/10/2025	\$146720	desayunos saludables	venta de desayunos saludables
15-19/12/2025	\$481500	Matriculas	Cobro mínimo de 3000 pesos por persona
Total ingresos	\$1.029.000		

Egresos 2025			
Día	Monto	Actividad	Descripción
1 de abril	\$40.000	Calistenia	Lijas y pintura para barras de calistenia
16 de mayo	\$86.570	Día del alumno	
9 de agosto	\$36.000	Rifa	
14 de agosto	\$42.000	Dia de la religiosa	
1-3 de sept.	\$11.700	Colaciones alianzas	
24-25-26 de sept	\$35.960	venta de flores amarillas	cintas de tela y extras utilizados para flores amarillas
24 de sept 01-08 de oct	\$118.834	venta de desayunos	compra de alimentos para la venta de desayunos
16 de octubre	\$190.000	Dia del profesor	regalo para los profesores y funcionarios
10 de diciembre	\$90.770	comida de fin de año	compra de hamburguesas para centro de alumnos
Diciembre	\$52980		Renovación de malla voleibol
Octubre	\$65000	Yenga XI	Compra de juegos para quiosco entretenido.
Total egresos	\$769811		

XIII.- CONCLUSIÓN

Presentar la Cuenta Pública 2025 de esta comunidad educativa significa presentar el esfuerzo de todos los actores en sus respectivos roles y funciones. Hemos recorrido una etapa más, sin embargo, somos consciente que hay mucho camino por recorrer, pues, la educación académica va de la mano con la formación valórica humana – cristiana, tratando de hacer la síntesis de Fe-Cultura - Vida.

Las Instituciones relacionadas con la Educación le están dando mucha importancia a la mejora de los Indicadores del Desarrollo Personal y Social en los estudiantes, y hemos visto avances que apuntan a subir su desempeño: en la autoestima académica con su motivación escolar, en la participación y formación ciudadana, en el buen clima de convivencia escolar y en los hábitos de vida saludable. Debemos seguir avanzando en ellos.

Todos los años se presentan grandes desafíos que tiene relación con diferentes aspectos formativos como resultados, acciones y gestiones de diferente índole, donde se pondrán en acción diversas estrategias para mejorar el proceso formativo de todos los y las estudiantes, siguiendo el lineamiento de nuestro PEI e iluminados por la confianza de estar haciendo lo mejor para formar en esta tarea educativa.

Agradezco sinceramente a todos los integrantes de la comunidad educativa que se unieron efectivamente a esta propuesta educativa Bettiniana en el año 2025 y trabajan para promover la Identidad Bettiniana, y el **Espíritu de Familia** expresado en la acogida, en el respeto, en la confianza, en la capacidad del diálogo, especialmente al enfrentar desafíos que conllevan mayor esfuerzo, perseverancia y amor en nuestra tarea de educar.

